

*Часто приходится слышать: "Он еще не нашел себя".  
Но найти себя невозможно – себя можно только создать.*  
Томас Сас

Развитие гуманистической психологии привело к тому, что многие социологи и футурологи, еще недавно отстаивавшие необходимость воспитания «человека адаптирующегося», сегодня говорят о необходимости создания условий для саморазвития и самосовершенствования «человека действующего». Главным направлением преобразования общества и его социальных институтов является такое, которое позволит каждому входящему в мир ребенку на протяжении жизни максимально развить свои задатки и реализовать их на благо общества и на пользу себе. Центральной задачей системы образования является воспитание и развитие гармоничной и компетентной личности, максимально реализующей свой потенциал в интересах личностного и общественного роста.

В условиях перехода к информационному обществу наблюдается возрастание требований к учителю. Сегодня задачей методической службы является смещение подходов, реализуемых в образовательном процессе от субъект-объектного взаимодействия его участников к субъект-субъектному. Это является непростой задачей, ведь способность к организации, умение повести за собой в значительной степени определяются личностными качествами, уровнем личностного развития. Потребность в реализации прогрессивных методов обучения является выраженной далеко не у всех учителей. Развить эту потребность – значит изменить личность педагога. Теория самоактуализации предлагается в качестве метода решения этой задачи. Сложность ее решения связывается с тем, что предпосылки к творческой, «надситуативной активности» вызревают на протяжении жизни лишь в процессе успешного решения человеком адаптационных, ситуационно обусловленных проблем. Человек, способный творчески действовать, развивается и «вырастает» в течение жизни из человека адаптирующегося. Способность к надситуативной активности надстраивается над сформированными социальными и индивидуальными компетентностями, и определяется развитой мотивацией к творческой деятельности [1]. К сожалению, в реальной жизни часто приходится наблюдать обратную картину. Учитель М. окончила школу с золотой медалью, а институт с красным дипломом, пошла работать в школу по призванию, работала с интересом, не жалела сил. Сейчас ей уже около 45 (казалось период расцвета творческих сил), но появились как у многих в этом возрасте хронические заболевания, неустroенность в личной жизни, крайне низкая зарплата, определяющая отсутствие возможностей, и как следствие снизилась мотивация к творческой работе. Это очень типичный пример. Многие с какого-то момента уже не стремятся к творческому росту, им не нужно ни повышения категории, ни победы учеников, амбиции закончились. Есть и те, которых внешние условия не ломают, не снижают их потребности в самореализации, но они уходят. В. медалистка, краснодипломница, очень хо-

рошая учительница, умница лет в 45 (год назад) уезжает в Москву (причина низкая зарплата), сейчас работает в американской фирме. Гимназия, в которой она работала, очень много потеряла с ее уходом, вслед за ней уехало еще несколько учителей в возрасте творческого расцвета. Это отдельные факты, а как выглядит ситуация в целом. Оценить это помогла теория самоактуализации личности, разработанная американским психологом А. Маслоу. Разумеется, высококвалифицированный учитель должен обладать предметными знаниями, знаниями методики преподавания и современных педагогических технологий. Мы полагаем, что эти знания и умения более успешно осваиваются и применяются личностью при наличии внутренней мотивации, хотя никоим образом не отрицаем необходимость взвешенной внешней мотивации, но это уже предмет другого разговора.

Маслоу принадлежит наиболее известная модель мотивации. Он предложил рассматривать основную мотивацию человека как иерархию из пяти уровней [2]:



*Рисунок 1. Иерархия базовых потребностей по Маслоу*

Если мы обратимся к этой иерархии, то увидим, что направленность на себя отражают не только два низших уровня пирамиды, но и ее высший уровень, ее вершина, — стремление к самоактуализации.

Таблица 1. Содержание базовых потребностей

Физиологические	Потребность в воде, пище, жилье, отдыхе, здоровье, комфорте, желание избежать боли, секс и т. д.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы, уверенности в будущем.
Любовь и дружба	Потребность в добрых и любовных отношениях с другими людьми, принадлежать какой-то общности (семье, компании друзей, единомышленникам)
Уважение, признание	Потребность ощущать себя ценным другими и самим собою
Самоактуализация (СА)	Потребность развивать и реализовывать свой потенциал полностью

В соответствии с концепцией А. Маслоу, у человека должны быть удовлетворены сначала потребности более низкого уровня, чтобы он стал удовлетворять потребности более высоких уровней. Но человек тем более человек, чем более высокими потребностями он движим. Представление об иерархии потребностей будет более реалистичным, если ввести понятие меры удовлетворения потребностей. И постулировать, что низшие потребности всегда удовлетворены в большей мере, чем высшие. Если в целях наглядности воспользоваться конкретными цифрами, пусть и условными, то получится, что у среднестатистического гражданина физиологические потребности удовлетворены, например, на 85%, потребность в безопасности удовлетворена на 70%, потребность принадлежать какой-либо общности людей — на 50%, потребность в самоуважении — на 40%, а потребность в самоактуализации — на 10%. Термин «мера удовлетворения потребности» позволяет лучше понять тезис об актуализации более высокой потребности после удовлетворения более низкой. Особо следует подчеркнуть, что процесс актуализации потребностей — не внезапный, не взрывной; скорее следует говорить о постепенной актуализации более высоких потребностей, о медленном пробуждении и активизации. Например, если потребность А удовлетворена только на 10%, то потребность В может не обнаруживаться вовсе. Однако если потребность А удовлетворена на 25%, то потребность В «пробуждается» на 5%, а когда потребность А получает 75%-ное удовлетворение, то потребность В может обнаружить себя на все 50% и так далее.

А. Маслоу подробно описал типы поведения, ведущие личность к самоактуализации [3]. Приведем некоторые из них.

Прежде всего, самоактуализация означает *переживание* полное, живое, с полной концентрацией и полным впитыванием, полным сосредоточением и погруженностью, т. е. переживание без подростковой застенчивости.

Если мыслить жизнь как последовательность выборов, то самоактуализация означает: *в каждом выборе решать в пользу роста*. В каждый момент имеется *выбор: продвижение или отступление*. Либо движение к еще большей защите, безопасности, боязни, либо выбор продвижения и роста. Выбрать разви-

тие вместо страха десять раз в день - значит десять раз продвигнуться к самоактуализации.

*Актуализироваться* - значит становиться реальным, существовать фактически, а не только в потенциальности. Под самостью же Маслоу понимает сердцевину, или эссенциальную природу индивидуума, включая темперамент, уникальные вкусы и ценности. Таким образом, самоактуализация - это научение констраиваться со своей собственной внутренней природой. Это значит, например, решить для себя, нравится ли тебе самому определенная пища или фильм, независимо от мнений и точек зрения других.

*Честность и принятие ответственности за свои действия* - существенные моменты самоактуализации. Маслоу рекомендует искать ответы внутри, а не позировать, не стараться хорошо выглядеть или удовлетворять своими ответами других. Каждый раз, когда мы ищем ответы внутри, мы соприкасаемся со своей внутренней самостью. Всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализуется.

*Самоактуализация* - это также постоянный процесс развития своих возможностей и потенциала. Это, например, развитие умственных способностей посредством интеллектуальных занятий. Это означает использование своих способностей и разума и "работа ради того, чтобы делать хорошо то, что ты хочешь делать". Большой талант или разумность - не то же самое, что самоактуализация. Многие одаренные люди не смогли полностью использовать свои способности, другие же, может быть, со средним талантом, сделали невероятно много.

Естественно было предположить, что успех реформы российской школы во многом будет зависеть от того, насколько удастся повысить потребность в самоактуализации учителей. Выбрав в качестве измерительного инструмента самоактуализационный тест (САТ) [4], нам представилось интересным оценить уровень самоактуализации учителей и сравнить его с имеющимися в литературе данными. В качестве объектов исследования были выбраны группы учителей естественнонаучного направления, преподаватели кафедры естествознания УИПКПРО и эксперты ЕГЭ по химии. САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым и 12 дополнительных шкалам. Нами был проведен анализ по базовым шкалам, дополнительные шкалы предназначены, прежде всего, для индивидуальной психокоррекции. Базовыми являются шкалы компетентности во времени и поддержки.

Первая основная шкала - шкала компетентности во времени (Тс) включает 17 пунктов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей "настоящей жизни"; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дис-

кретное восприятие своего жизненного пути. Ряд эмпирических исследований также свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.

Шкала поддержки (I) – самая большая шкала теста (91 пункт) – измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне (“внутренняя-внешняя поддержка”). Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию (“изнутри направляемая” личность).

Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта (“извне направляемая” личность), внешнем локусе контроля.

Измерения были проведены в течение апреля-августа 2005 г бланчным способом. Обработка информации была осуществлена с использованием программы Microsoft Excel. Статистическая обработка на определение достоверности различий проводилась на основе Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок и W-критерия Вилкоксона для независимых выборок с помощью программы Megastat для Microsoft Excel.

В результате исследования было выявлено, что существуют статистически достоверные групповые различия между учителями и экспертами ЕГЭ по химии по шкале поддержки. Потребность в самоактуализации у экспертов ЕГЭ выше и полученный результат можно было назвать вполне ожидаемым, ведь эксперты ЕГЭ – это ведущие учителя и высококвалифицированные преподаватели вузов.

*Таблица 2. Средние баллы групп преподавателей по шкалам компетентности во времени и поддержки*

исследованная группа	число участников исследования	средний балл	
		Tc	I
учителя экологии группа Б-2	10	8,5	46,8
учителя географии группа Г-5	13	6,8	42,7
учителя географии группа Г-3	18	8,0	47,4
учителя химии Засвияжского р-на	15	9,3	44,9
учителя химии Заволжского р-на	33	8,6	45,0
учителя химии Железнодорожного района	10	9,1	44,5
учителя географии группа Г-1 в начале курсов	17	7,6	41,1
учителя географии группа Г-1 в конце курсов	17	8,8	44,5

учителя биологии группа Б-3 в начале курсов	21	7,1	42,7
учителя биологии группа Б-3 в конце курсов	21	7,6	44,9
эксперты комиссии по химии ЕГЭ	10	8,7	49,0
преподаватели кафедры естествознания УИПКПРО	4	9,5	50,5

Интересен также факт статистически достоверного роста потребности самоактуализации учителей в результате обучения на курсах повышения квалификации. Повторные измерения проводились через 10-14 дней после входного тестирования. Полученный результат, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, можно также назвать ожидаемым, ведь курсы повышения квалификации позволяют создать условия для развития потребностей более высоких уровней. Вопросы определения средств, форм и методов повышения эффективности курсовой подготовки, а также поддержания достигнутого уровня самоактуализации учителя в межкурсовой период требуют дополнительных исследований и выходят за рамки данной статьи.

Всего тестированию было подвергнуто 137 учителей. В таблице 3 для сравнения мы привели взятые из литературы [4] данные по самоактуализации некоторых категорий граждан.

Таблица 3. Средние значения по базовым шкалам САТ для различных категорий граждан

исследованная группа	число участников исследования	средний балл	
		Tc	I
учителя естественных дисциплин	137	8,1	44,3
научные сотрудники одного из московских НИИ [4]	15	9	48,2
пациенты психиатрических клиник, больные невротами [4]	20	6	36,2
пациенты, больные алкоголизмом [4]	20	7,1	43,0

Учителя, имеющие достижения в профессиональной деятельности, показали в результате тестирования высокий и очень высокий уровень потребности в самоактуализации, как по шкале компетентности во времени, так и по шкале поддержки.

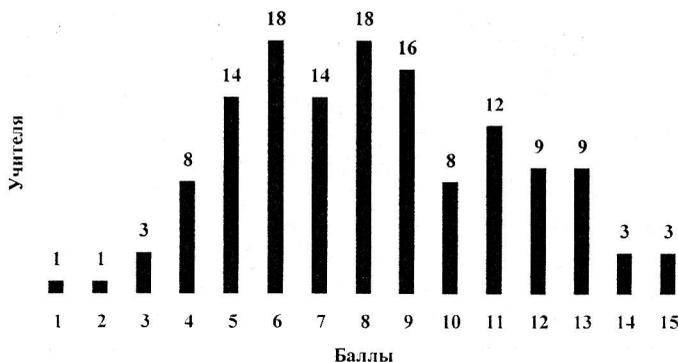


Рисунок 2. Распределение результатов тестирования по шкале компетентности во времени

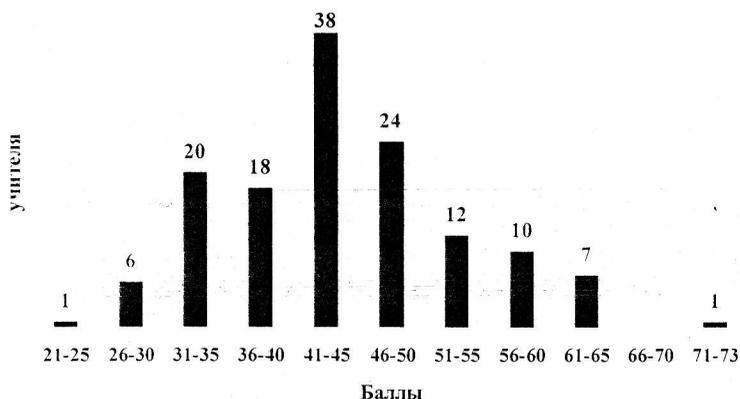


Рисунок 3. Распределение результатов тестирования по шкале поддержки

Часть учителей имеют по результатам тестирования показатели самоактуализации на уровне критических отметок. Так по шкале компетентности во времени 45 участников тестирования (33%) показали результат 6 и менее тестовых баллов. По шкале поддержки 27 участников тестирования (20%) имеют результат 35 и менее тестовых баллов. Низкие результаты косвенно свидетельствуют о депрессивном состоянии, склонности к неврозам, неврастении.

Интересным представлялось проведение исследования связи уровня потребности в самоактуализации учителей и средних результатов, полученных их учениками на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) по химии. Из числа участников тестирования мы отобрали учителей, у которых в ЕГЭ по химии участвовало не менее трех учеников.

Таблица 4. Результаты теста САТ учителей и средний балл, полученный их учениками на ЕГЭ

№	Учитель	Результат теста САТ		Средний балл ЕГЭ по 100 балльной шкале	Число участников ЕГЭ по химии
		Tc	I		
1.	А	13	64	56,7	14
2.	Б	9	59	57,3	8
3.	В	13	55	43,3	3
4.	Г	13	48	56,2	6
5.	Д	7	46	51,4	5
6.	Е	11	46	43	5
7.	Ж	6	45	33,7	38
8.	З	8	43	47,5	4
9.	И	8	41	46,4	10
10	К	10	37	41	3
11	Л	5	32	45,8	5

Учителя были разделены по результатам САТ на 2 условные группы. В первую группу вошли учителя, показатели которых по основным шкалам САТ превышают среднестатистическую норму, во вторую группу те, чей результат ниже среднестатистической нормы (см. таблицу 2, средние данные по учителям естественных дисциплин).

По шкале компетентности во времени был рассчитан средний результат участников ЕГЭ для первой  $\frac{56.7+57.3+43.3+56.2+43+41}{6} = 49.6$  и для второй группы  $\frac{51.4+33.7+47.5+46.4+45.8}{5} = 45.0$ .

Аналогичная процедура была проведена по шкале поддержки. Был найден средний результат ЕГЭ по химии для первой:  $\frac{56.7+57.3+43.3+56.2+51.4+43+33.7}{7} = 48,8$ , и для второй группы:  $\frac{47.5+46.4+41+45.8}{5} = 45.2$ . Полученный результаты согласовывались с выдвину-

той гипотезой, в соответствие с которой учителя с большей потребностью в самоактуализации могут подготовить ученика лучше (в большей степени оказать на него влияние), чем учителя с меньшим уровнем этой потребности.

Так как же повысить потребность в самоактуализации учителей. Согласно теории А. Маслоу, эта потребность надстраивается над уже удовлетворенными потребностями низших уровней. На удовлетворение потребностей, лежащих у основания пирамиды (физиологических и в безопасности) очень сильно влияют уровень заработной платы и жилищные условия работников образования. Реализация потребностей третьего и четвертого уровней в значительной степени зависит от условий организации образовательного процесса, качества управления учителями и работы методического объединения, а также повышения ква-

лификации. В практической работе приходится наблюдать как изначально высоко самоактуализованные учителя, но еще не достигшие уровня надситуативной активности, через некоторый промежуток времени (5 - 20 лет) в силу неудачно решаемых частных задач снижают потребность в самоактуализации, сползают к депрессивным состояниям и нервным расстройствам. Существует и широко используется даже особый термин - «эмоциональное выгорание», который констатирует явление, не объясняя его. Преодолению «эмоционального выгорания» поможет работа высококвалифицированного психолога. Психологи знают, что на наше внутреннее состояние в большей степени оказывает влияние не само явление, а наше отношение к нему. Современные психологические техники, например рефрейминг (переформатирование личности, формирование нового конструктивного взгляда на ситуацию), позволяют корректировать психическое состояние личности в интересах ее развития.

Нельзя также забывать, что подавляющая часть учителей в российской системе образования – это женщины, и при определении стратегии развития системы образования необходимо учитывать это обстоятельство. Гендерная социализация и традиционные гендерные роли способствуют формированию активного отношения к миру, стремления самореализоваться в любимом деле в большей степени у мужчин, нежели у женщин. Исследователи, изучавшие проблемы самореализации женщин и мужчин отмечали, что традиционные гендерные роли затрудняют профессиональную самореализацию именно женщин. Самоактуализация женщин, по мнению А. Маслоу может выражаться, например, в воспитании своих детей, ведении домашнего хозяйства, но для повышения качества образовательного процесса нужна профессиональная самоактуализация. В чисто личном плане компетентность оказывается для женщин скорее отрицательным, нежели положительным фактором. Высококомпетентные специалисты-женщины не пользуются расположением ни мужчин, ни женщин, поскольку высокая компетентность женщины опровергает существующие в обществе стереотипы. Для мужчины с консервативными установками проигрыш женщине почти всегда означает снижение его самооценки. Для повышения эффективности образовательного процесса в школах необходимо увеличивать долю учителей-мужчин, совершенствовать технологии повышения квалификации. А вот реально ли с помощью управленческих мер изменить общественные стереотипы – это остается вопросом.

## Библиография

1. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М.: Международная педагогическая академия, 2001
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997
4. А.Я. Психология. Описания психологических тестов. Самоактуализационный тест (САТ)/ [электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: <http://azps.ru/tests/>