

Профессиональная самоактуализация учителя

Успех реформы российской школы во многом будет зависеть от того, насколько удастся повысить потребность в самоактуализации учителей. Выбрав в качестве измерительного инструмента самоактуализационный тест (САТ), мы сочли интересным оценить уровень самоактуализации учителей и сравнить его с имеющимися в литературе данными. В качестве объектов исследования были выбраны группы учителей естественнонаучного направления, преподаватели кафедры естествознания УИПКПРО и эксперты ЕГЭ по химии. САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым и 12 дополнительных шкалам. Нами был проведен анализ по базовым шкалам, дополнительные шкалы предназначены, прежде всего, для индивидуальной психокоррекции. Базовыми являются шкалы компетентности во времени и поддержки.

Первая основная шкала - шкала компетентности во времени (Тс) включает 17 пунктов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей "настоящей жизни"; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Ряд эмпирических исследований также свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.

Шкала поддержки (I) – самая большая шкала теста (91 пункт) – измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне ("внутренняя-внешняя поддержка"). Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию ("изнутри направляемая" личность).

Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта ("извне направляемая" личность), внешнем локусе контроля.

Измерения были проведены в течение апреля-августа 2005 г. бланочным способом. Обработка информации была осуществлена с использованием программы Microsoft Excel. Статистическая обработка на определение достоверности различий проводилась на основе Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок и W-критерия Вилкоксона для независимых выборок с помощью программы Megastat для Microsoft Excel.

В результате исследования было выявлено, что существуют статистически достоверные групповые различия между учителями и экспертами ЕГЭ по химии по шкале поддержки. Потребность в самоактуализации у экспертов ЕГЭ выше и полученный результат можно было назвать вполне ожидаемым, ведь эксперты ЕГЭ – это ведущие учителя и высококвалифицированные преподаватели вузов.

Таблица 4

Средние баллы групп преподавателей по шкалам компетентности во времени и поддержки

исследованная группа	число участников исследования	средний балл	
		Тс	I
учителя экологии группа Б-2	10	8,5	46,8
учителя географии группа Г-5	13	6,8	42,7
учителя географии группа Г-3	18	8,0	47,4
учителя химии Засвияжского р-на	15	9,3	44,9
учителя химии Заволжского р-на	33	8,6	45,0
учителя химии Железнодорожного района	10	9,1	44,5
учителя географии группа Г-1 в начале курсов	17	7,6	41,1
учителя географии группа Г-1 в конце курсов	17	8,8	44,5
учителя биологии группа Б-3 в начале курсов	21	7,1	42,7
учителя биологии группа Б-3 в конце курсов	21	7,6	44,9
эксперты комиссии по химии ЕГЭ	10	8,7	49,0
преподаватели кафедры естествознания УИПКПРО	4	9,5	50,5

Интересен также факт статистически достоверного роста потребности самоактуализации учителей в результате обучения на курсах повышения квалификации. Повторные измерения проводились через 10-14 дней после входного тестирования. Полученный результат, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, можно также назвать ожидаемым, ведь курсы повышения квалификации позволяют создать условия для развития потребностей более высоких уровней. Вопросы определения средств, форм и методов повышения эффективности курсовой подготовки, а также

поддержания достигнутого уровня самоактуализации учителя в межкурсовой период требуют дополнительных исследований и выходят за рамки данной статьи.

Всего тестированию было подвергнуто 137 учителей. В таблице 3 для сравнения мы привели взятые из литературы данные по самоактуализации некоторых категорий граждан.

Таблица 5

**Средние значения по базовым шкалам САТ
для различных категорий граждан**

исследованная группа	число участников исследования	средний балл	
		Tc	I
учителя естественных дисциплин	137	8,1	44,3
научные сотрудники одного из московских НИИ	15	9	48,2
пациенты психиатрических клиник, больные неврозами	20	6	36,2
пациенты, больные алкоголизмом	20	7,1	43,0

Учителя, имеющие достижения в профессиональной деятельности, показали в результате тестирования высокий и очень высокий уровень потребности в самоактуализации как по шкале компетентности во времени, так и по шкале поддержки.



Рисунок 1. Распределение результатов тестирования по шкале компетентности во времени

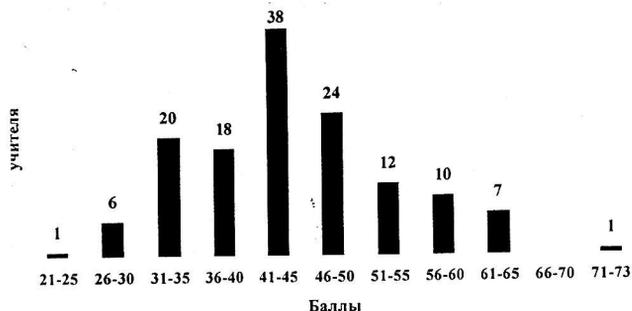


Рисунок 2. Распределение результатов тестирования по шкале поддержки

Часть учителей имеют по результатам тестирования показатели самоактуализации на уровне критических отметок. Так, по шкале компетентности во времени 45 участников тестирования (33%) показали результат 6 и менее тестовых баллов. По шкале поддержки 27 участников тестирования (20%) имеют результат 35 и менее тестовых баллов. Низкие результаты косвенно свидетельствуют о депрессивном состоянии, склонности к неврозам, неврастении.

Интересным представлялось проведение исследования связи уровня потребности в самоактуализации учителей и средних результатов, полученных их учениками на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) по химии. Из числа участников тестирования мы отобрали учителей, у которых в ЕГЭ по химии участвовало не менее трех учеников.

Таблица 6

Результаты теста САТ учителей и средний балл, полученный их учениками на ЕГЭ

№	Учитель	Результат теста САТ		Средний балл ЕГЭ по 100 балльной шкале	Число участников ЕГЭ по химии
		Тс	I		
1.	А	13	64	56,7	14
2.	Б	9	59	57,3	8
3.	В	13	55	43,3	3
4.	Г	13	48	56,2	6
5.	Д	7	46	51,4	5
6.	Е	11	46	43	5
7.	Ж	6	45	33,7	38
8.	З	8	43	47,5	4
9.	И	8	41	46,4	10
10.	К	10	37	41	3
11.	Л	5	32	45,8	5

Учителя были разделены по результатам САТ на 2 условные группы. В первую группу вошли учителя, показатели которых по основным шкалам САТ превышают среднестатистическую норму, во вторую группу те, чей

результат ниже среднестатистической нормы (см. таблицу 2, средние данные по учителям естественных дисциплин).

По шкале компетентности во времени был рассчитан средний результат участников ЕГЭ для первой группы $\frac{56,7 + 57,3 + 43,3 + 56,2 + 43 + 41}{6} = 49,6$ и для второй группы $\frac{51,4 + 33,7 + 47,5 + 46,4 + 45,8}{5} = 45,0$.

Аналогичная процедура была проведена по шкале поддержки. Был найден средний результат ЕГЭ по химии для первой: $\frac{56,7 + 57,3 + 43,3 + 56,2 + 51,4 + 43 + 33,7}{7} = 48,8$, и для второй группы: $\frac{47,5 + 46,4 + 41 + 45,8}{5} = 45,2$. Полученный результаты согласовывались с выдвинутой гипотезой, в соответствии с которой учителя с большей потребностью в самоактуализации могут подготовить ученика лучше (в большей степени оказать на него влияние), чем учителя с меньшим уровнем этой потребности.

Так как же повысить потребность в самоактуализации учителей. Согласно теории А. Маслоу, эта потребность надстраивается над уже удовлетворенными потребностями низших уровней. На удовлетворение потребностей, лежащих у основания пирамиды (физиологических и в безопасности) очень сильно влияют уровень заработной платы и жилищные условия работников образования. Реализация потребностей третьего и четвертого уровней в значительной степени зависит от условий организации образовательного процесса, качества управления учителями и работы методического объединения, а также повышения квалификации. В практической работе приходится наблюдать как изначально высоко самоактуализованные учителя, но еще не достигшие уровня надситуативной активности, через некоторый промежуток времени (5 - 20 лет) в силу неудачно решаемых частных задач снижают потребность в самоактуализации, сползают к депрессивным состояниям и нервным расстройствам. Существует и широко используется даже особый термин - «эмоциональное выгорание», который констатирует явление, не объясняя его. Преодолению «эмоционального выгорания» поможет работа высококвалифицированного психолога. Психологи знают, что на наше внутреннее состояние в большей степени оказывает влияние не само явление, а наше отношение к нему. Современные психологические техники, например рефрейминг (переструктурирование личности, формирование нового конструктивного взгляда на ситуацию), позволяют корректировать психическое состояние личности в интересах ее развития.

Нельзя также забывать, что подавляющая часть учителей в российской системе образования – это женщины, и при определении стратегии развития системы образования необходимо учитывать это обстоятельство. Гендерная социализация и традиционные гендерные роли способствуют формированию активного отношения к миру, стремления самореализоваться в любимом деле

в большей степени у мужчин, нежели у женщин. Исследователи, изучавшие проблемы самореализации женщин и мужчин отмечали, что традиционные гендерные роли затрудняют профессиональную самореализацию именно женщин. Самоактуализация женщин, по мнению А. Маслоу, может выражаться, например, в воспитании своих детей, ведении домашнего хозяйства, но для повышения качества образовательного процесса нужна профессиональная самоактуализация. В чисто личностном плане компетентность оказывается для женщин скорее отрицательным, нежели положительным фактором. Высококомпетентные специалисты-женщины не пользуются расположением ни мужчин, ни женщин, поскольку высокая компетентность женщины опровергает существующие в обществе стереотипы. Для мужчины с консервативными установками проигрыш женщине почти всегда означает снижение его самооценки. Для повышения эффективности образовательного процесса в школах необходимо увеличивать долю учителей-мужчин, совершенствовать технологии повышения квалификации. А вот реально ли с помощью управленческих мер изменить общественные стереотипы – это остается вопросом.

**А.Д. Барбитова, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики и
психологии УИПК ПРО**

Особенности формирования современного мышления педагога: психологический аспект (в рамках возможности)

Проблемы, с которыми сталкивается современное образование, затрагивают и субъектов образовательного процесса, одним из которых является современный педагог. Новые требования, предъявляемые к педагогу, рожают противоречие, а вследствие этого и проблему личностного развития педагога. Нельзя не согласиться с мнением, что важную роль в личностном развитии педагога играет повышение квалификации, целью которой является создание условий не только для формирования и развития профессиональной компетентности педагога, но и его личностного развития. Таким условием может быть повышение квалификации, в котором должно происходить формирование нового мышления педагога.

Новая система мышления оперирует понятием «равновесие», то есть такого состояния общества, при котором удовлетворение внешних потребностей не должно уменьшать шансы будущих поколений на достойную жизнь. В рамках новой концепции мышления важно исследовать любые действия, с точки зрения их последствий для состояния равновесия. Можно сказать, что в соответствии со старой парадигмой в системе управлений вообще приоритетным считались расширение (производства),