

Организация обучения химии на основе деятельностного подхода.

Урок - это всегда спектакль и я не знаю, как по чужому сценарию можно дать свой урок. Разные дети, разное настроение. Но познакомиться с тем, что делают на уроке другие педагоги, всегда интересно. И мы сейчас на несколько минут погружаемся в мир независимого демократического государства с красивым названием « Химия».

Для открытого обсуждения предлагаю проект «Организация обучения химии на основе деятельностного подхода». Его цель: « не дать образца как ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия непригодны, а показать мотивацию к поиску существующих особенностей новой ситуации, в которой надо действовать» (Г.А.Цукерман доктор психологических наук).

Живая, творческая совместная деятельность учителя и ученика повышает эффективность учебного процесса и делает обучение максимально развивающим - это сказано в программе по химии. А чтоб дети освоили программу надо их научить мыслить и думать. Ведь думать самая трудная задача. Вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие. Самое главное что требуется от учителя – это организовать познавательную деятельность , в результате которой каждый ребенок может совершить для себя маленькое открытие.

Каждый, кто пытался обобщить свой опыт, знает как это сложно. Конечно, можно разложить по полочкам принципы и идеи, методы и приемы , но какими словами передать атмосферу урока- душевное единение с детьми, радость познания и блеск неожиданной мысли. Каждый год возникает новый волшебный узор урока.

Реализуя принцип деятельности, я сформулировала слагаемые успешного урока.

1.Выбор технологии.

Чаще всего использую кейс-технологию и технологию проектной деятельности.

Использование их дает возможность:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет предоставления учащимся возможности изучать материал в соответствии со способностями;
- проводить дифференцированно контроль и диагностику;
- создавать условия для самореализации.

Для использования кейс-технологии учителю необходимы учебно-методические материалы, состав которых зависит от вида кейса. Кейсы могут быть предназначены для

Ввода в учебную тему. Осуществления анализа учебных материалов. Использование данной технологии позволяет оптимально сочетать теоретическое обучение и

практическую творческую деятельность. Моя педагогическая цель на каждом уроке однозначна: в каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!

2. Урок - это жизнь.

Он дает опыт групповой, интеллектуальной деятельности, он «выращивает» ученика. Виды уроков при кейс-технологии могут быть самые разные. Например: урок поиска, фото-урок, рисование общей картины, откровенный разговор с параграфом или страницей учебника, урок-кастинг, практикум и другие.

3. Ученик – личность.

Надо признавать уникальность и самобытность каждого человека. Очень важно создавать на уроке ситуацию успеха. Просто надо создать обстановку, при которой ученик не может сидеть «без мысли в голове, без дела в руках».

4. Единственный путь к знаниям – деятельность.

Научить каждого эффективно мыслить невозможно. Можно помочь освоить основные операции, пусть фантазируют, сочиняют, выдвигают оригинальные идеи и находят их решения. Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их. Человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности (А. Дистервег).

5. Урок - это общение.

Мы доверяем друг другу, вместе ищем ответы на неожиданные вопросы.



6. Самоанализ.

Каждый урок делаем количественный и качественный анализ, используя оценочные листы, где учитываем СО. ОУ.ОГ.ОК.ВО. (виды оценивания). Также успешно делаем рефлексивное исследование деятельности работы групп, учителя и отдельных учеников на уроке.

7.Уча - учись!

На уроке приобретается опыт общения друг с другом. Человек не может найти себя, себя можно только создать. Мы сами творим себя, мы сами создаем нечто, которое зовем собой. И все это происходит в короткий промежуток времени, которое называется Урок!

8.Урок это творчество.

Моя задача на уроке - создать условия для проявления творческой активности. Чаще всего это задания по выбору: составить текст сказки; создать 10 вопросов к изучаемому материалу; поработать по поиску презентации и сочинить лекцию – парадокс; нарисовать общую картину урока; изобразить химическую тропинку знаний по теме; создать путеводитель по изученному материалу; появление цветка заслуг, рисование опоры и так далее (привожу примеры этого из опыта своей работы).

Этот дивный Вовочки сон (химический диктант). (Ткаченко Н., 8 класс, 1993). Однажды Вовочка Сидоров попал на остров с необычным названием Химия. Что это такое для тебя? На этом острове живут - ... элементов. Вовочка сильно испугался такой большой компании, ведь среди них были Вовочка постепенно привык к этим чудесам и познакомился с весельчаком азотом; с толстым, похожим на ватрушку купрумом; блестящим натрием; всезнающим железом ...

Учебная сказка. Серная кислота и ее приключения. (Шауберт Маргарита, 10 класс, 2008). В одном химическом королевстве жила волшебница, звали её серная кислота. С виду она была не так уж и плоха. Серная кислота хотела быть знаменитой и поэтому отправилась в путешествие. Она шла уже 6 часов, и ей очень захотелось пить. Вдруг она увидела колодец и прикоснулась к воде. Вода страшно зашипела, а кислота бросилась прочь. Впереди кислоту ждал город. Жители этого города вышли её встречать. Здесь оказался оксид кальция. Он сразу же вступил в дружеские отношения с серной кислотой и подписал патент на выпуск...

9.Чудо рождения урока (волшебное «Ах»).

Существуют разные формы проведения урока. Это урок : кастинг по теме, соревнование, откровенный разговор с параграфом или со страницей учебника, видео урок, рисование общей картины урока, и в конце каждого – рефлексия. По молодости я не придавала значения этому элементу. Сейчас же поняла, что рефлексия - это и есть главный момент развития критического мышления.

10.Сотрудничество.

Дети мои незаменимые помощники: они помогают проводить открытые уроки; аукционы и акции; показывают свои знания на олимпиадах разного уровня; в конкурсах профильных работ от УГСХА мы занимаем всегда призовые места. Скажите хвалюсь? Нет! Я горжусь своими учениками и уважаю дело, которое стало для нас общим.

Вот уже 33 года я изучаю каждого ребенка, и каждый раз узнаю что-то новое. Я вполне согласна с мнением выдающегося педагога В.А.Сухомлинского «прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать. Надо также хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка - без этого нельзя нормально учить».

Если ребенок не видит успехов в своем труде, огонек жажды знаний гаснет. Важно, чтобы он не терял веру в свои силы, не свыкался с мыслью, что ни к чему не имеет способностей. Ну, вот и закончился урок. Наступила непривычная тишина, и есть несколько минут, чтобы подумать о прошедшем дне.

Да, к хорошему уроку учитель готовится всю жизнь! Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света.

Литература.

- 1.Р.Р.Загидуллин. Лидеры образования - ульяновскому учительству. Сборник методических и информационных материалов. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010.-84.с
- 2.Денисова В.Г.Мастер-класс учителя химии. Выпуск 2. Химия элементов. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2011.-240.с. - (Современная школа).
- 3.Е.И.Беляева. Образовательные технологии: кейс - технология// Химия в школе.-2010.-№6.
- 4.И.А.Акперова. Уроки биологии в 6 классе. - М.: Дрофа, 2005.-288.с.
- 5.Т.П.Лакоценина, Е.Е.Алимова, Л.М.Оганезова. Современный урок. Часть 5.- Ростов на Дону: Издательство «Учитель», 2007.- 208.с.
6. Т.П.Лакоценина, Е.Е.Алимова, Л.М.Оганезова. Альтернативные уроки. Часть 4.- Ростов на Дону: Издательство «Учитель», 2007.- 240.с