

О выборе УМК «Химия-8» в свете перехода к реализации ФГОС второго поколения

Ахметов М.А.,

заведующий кафедрой естествознания УИПКПРО, к.хим. н.

Согласно Федеральному перечню в 2012–2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, допускается использование учебников химии следующих авторов:

1. Воскобойникова Н.П. и др. (Вентана-Граф)
2. Габриелян О.С. (Дрофа)
3. Еремин В.В. и др. (Дрофа)
4. Жилин Д.М. (БИНОМ. Лаборатория знаний)
5. Журин А.А. (Просвещение)
6. Журин А.А. и др. (Академкнига/Учебник)
7. Иванова Р.Г. (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС)
8. Кузнецова Л.М. (Мнемозина)
9. Кузнецова Н.Е. и др. (Вентана-Граф)
10. Минченков Е.Е. и др. (Мнемозина)
11. Новошинский И.И. и др. (Русское слово)



12. Рудзитис Г.Е. и др. (Просвещение)

13. Савинкина Е.В. и др. (Баласс)

ФГОС второго поколения рассматривает в качестве одной из целей образовательного процесса обеспечение формирования готовности выпускника к саморазвитию и непрерывному образованию, что может быть достигнуто на основе активной учебно-познавательной деятельности учащихся. В этой связи является круг требований, которым должны удовлетворять УМК по химии.

Как известно, любая деятельность определяется мотивами, а в основе познавательной деятельности лежат познавательные мотивы. Использование только школьной отметки в качестве источника и средства мотивации познавательной деятельности учащихся может негативно отразиться на достижении поставленных ФГОС второго поколения целей, так как отметка является средством внешней мотивации. Для обеспечения готовности выпускника к самообразованию и саморазвитию следует выделить развитие внутренних мотивов познавательной деятельности учащихся в качестве приоритетной задачи, стоящей перед учителем на каждом уроке. Важнейшую роль в решении этой задачи способно сыграть УМК по химии.

Мощнейшим мотивом познавательной деятельности является успешность учащегося в решении познавательных задач, что невозможно обеспечить при отсутствии у школьника необходимых знаний и умений. Поэтому ведущая задача, которую должны решить УМК по химии на начальном этапе (в основной школе), – это создание условий для актуализации познавательных потребностей учащихся как способа освоения познавательного опыта других людей.

Выделим требования к УМК химии для основной школы, позволяющие достигнуть целей, заявленных ФГОС второго поколения:

1. На раннем этапе изучения химии следует избегать излишней теоретизации учебного материала. Целесообразно темы «Строение атома» и «Периодический закон» изучать как итог курса химии 8 класса в четвертой четверти.

2. УМК наряду с традиционным текстом должен содержать занимательный материал, способный вызывать любопытство учащихся, удовлетворение которого может быть осуществлено лишь в познавательной деятельности.

3. УМК должен быть хорошо иллюстрирован, включать интересные, полезные, желательно, цветные иллюстрации: рисунки химических опытов, изображение внутреннего строения веществ, портреты ученых, рисунки и фотографии химического оборудования, разнообразные диаграммы и т.д. Рисунки должны стать не только иллюстрацией, но и средством обучения. Учебный текст должен акцентировать внимание учащихся на рисунках так, чтобы необходимая информация извлекалась, в том числе из иллюстраций.

4. Содержание УМК должно быть тесно связано с историей химии, с жизнью и деятельностью знаменитых ученых, с открытием новых веществ и химических элементов.

5. В УМК наряду с доступным пониманию учащихся научным текстом должны использоваться литературные произведения, шедевры поэзии и прозы, скульптуры, живописи.

6. В УМК должно демонстрироваться применение химических знаний в быту, в профессиональной деятельности и для сохранения здоровья и лечения.

7. Химическое содержание должно рассматриваться на основе и во взаимосвязи с содержанием других учебных дисциплин: биологии, физики, математики, истории.

8. Химическое содержание должно рассматриваться во взаимосвязи с информацией из газет, журналов, радио, телевидения, Интернета. Эта информация способствует повышению личностной значимости химического знания, позволяет понять в социальной жизни человека то, что без химического знания понять невозможно.

Если УМК химии удовлетворяет этим требованиям, то значительно большая доля учащихся способна освоить необходимый объем знаний, позволяющий достичь успеха в решении учебно-познавательных задач. Чтобы развить стремление учащегося к самообразованию, нужно, чтобы УМК содержал:

1) описание проблемных ситуаций. В случае успешного разрешения этих ситуаций у учащегося возникает ощущение успеха деятельности, что может стать основой для стремления к решению новых познавательных проблем;

2) познавательные задачи, позволяющие организовать разноуровневую познавательную деятельность, что облегчает возможность достижения успеха, движения от меньшего успеха к большему успеху при систематическом контроле, а впоследствии и самоконтроле;

3) занимательные учебные задания: викторины, загадки, ребусы, кроссворды и др., направленные на активизацию познавательной деятельности учащегося;

4) контекстные задания, включающие исторический, художественный, практический, межпредметный, медиа-контекст, что актуализирует мотив «интересно», способствует формированию системы ценностей учащегося;

5) задания, позволяющие обобщать и систематизировать ранее освоенный учебный материал;

6) задания, направляющие мысль обучаемого к внутренней сути, смыслу явления, направленные на предотвращение возникновения формального знания

Умелое использование всего этого содержания УМК позволяет вывести учащегося на уровень творческой активности, дальнейшее развитие которой осуществляется при использовании в УМК химии заданий, поддерживающих:

1) рефлексия учащимися собственных познавательных стилей и познавательных стратегий;

2) наработку разнообразного опыта творческой деятельности;

3) проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

4) подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

С нашей точки зрения всем этим целям в наибольшей степени удовлетворяет УМК «Химия 8-9» автора Н.Е.Кузнецовой, который содержит не только подготовленный к печати цветной учебник химии, но и рабочую тетрадь к нему, задачник, а также учебное пособие для подготовки к итоговой аттестации в новой форме – ГИА.

Литература

1. **Ахметов, М.А.** Готовимся к государственной итоговой аттестации: алгоритм успеха. Химия: 8-9 классы [Текст]: учебное пособие / М.А.Ахметов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 174 с. – (готовится к публикации).
2. **Ахметов, М.А.** Методическое пособие к учебнику Н.Е. Кузнецовой [Текст] /М.А. Ахметов, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (готовится к публикации).
3. **Гара, Н.Н.** Рабочая тетрадь к учебнику Кузнецовой Н.Е., Титовой И.М., Гары Н.Н. «Химия 8 кл.» [Текст] / Н.Н. Гара, М.А. Ахметов. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (готовится к публикации).
4. **Кузнецова, Н.Е.** Химия: 8 класс [Текст]: учебник для общеобразов. учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 224 с.
5. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] //Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (14.05.2012).