



Переход на вариативное обучение в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области, предполагающий с одной стороны, дифференциацию учебных дисциплин и профилизацию обучения, а с другой стороны, - интеграцию учебных дисциплин, отразился и на преподавании химии. Отказ от традиционных учебных планов и программ, увеличение либо уменьшение количества часов, отводимых на преподавание химии, переход в ряде школ к использованию новых учебников либо лекционно-семинарской форме обучения требует от учителей химии творческого отношения к делу, пересмотру уже сложившихся подходов в обучении, работы с литературой и над собой. Вопросы содержания учебного предмета теснейшим образом связаны с методикой преподавания, так, например, в ряде школ обучение химии проводится по технологии модульного обучения, что, естественно, приводит к необходимости разработки новых учебных планов, соответствующих этой технологии.

Прошедшая химическая олимпиада школьников показала достаточно высокий уровень знаний у ее участников. На областном этапе традиционно высокие результаты показывают Заволжский район (школа N 42, учитель Ешкова Л.М.), Ленинский район (школа-гимназия N 1, учитель Мухортова Л.И.), Железнодорожный район (школа N 31, учитель Нестеренко Л.И.) - ученики этих школ заняли на областном этапе 1-е места. В числе призеров областной олимпиады по химии учащиеся следующих школ: гимназии N 33 г.Ульяновска, Димитровградского городского лицея технического университета, N 9, N 82, N 40 г.Ульяновска. По итогам городской олимпиады школьников по химии хотелось бы отметить учащихся школы N 82 (учитель Кузьмина Т.Ю.) и школы-гимназии N 1 (учитель Мухортова Л.И.).

В этом году впервые за последние годы на финале Всероссийской олимпиады школьников по химии высокий результат показал ученик 10-го класса школы-гимназии N 1 Малахов Артем, награжденный дипломом третьей степени.

В Ульяновской области фондом Сороса отмечено значительное количество творчески и эффективно работающих учителей химии: Сулова Р.Т. - школа N 2 г.Барыша; Тигунова И.А. - школа N 13 г.Ульяновска; Кемер О.В. - колледж УГУ; Волкова Л.Д. - школа N 1 р.п.Ишеевка; Макарова Г.В. - лицей р.п.Карсун; Михайлова Э.И. - школа N 1 Кузоватово; Харитоновна Н.В. - Майнская средняя школа; Половинкина Н.С. - школа N 2 (Старая Майна); Булычова В.Н. - школа N 57 г.Ульяновск; Дельдюжева Т.Н. - школа N 3 г.Ульяновск; Харчева И.М. - школа N 20 г.Ульяновск.

Анализ состояния преподавания в г.Димитровграде и Базарно-сызганском районе, как и следовало ожидать, показал наличие разноразрядной подготовки детей в зависимости от личности ученика, учителя, класса и школы, в которых проходит обучение. Так, например, в г.Димитровграде, где традиционно преподавание химии ведется на достаточно высоком уровне, без ошибок выполнили предложенную контрольную работу 21% учащихся, что является высоким результатом при достаточно высоком объеме и сложности материала контрольной.

Очень высокий уровень знаний по химии показали учащиеся школы № 25 г.Димитровграда, где количество верных ответов на все задания составляет 59%. Также в лучшую сторону можно выделить 8-ю школу - 45%, 13-ю школу - 35% правильного выполнения всей работы. Анализ результатов проведения контрольной работы позволяет сделать вывод, что в большинстве школ г.Димитровграда преподавание химии ведется на хорошем уровне. Среди предложенных четырех вопросов контрольной работы наибольшее затруднение вызвал первый вопрос - сравнительная характеристика элементов, требующий не только воспроизведения полученных знаний, но и их творческое применение. В наиболее затруднительной ситуации оказались классы, где в связи с переходом на вариативное обучение на изучение химии в 8-м и 9-м классах отводится лишь по 2 часа в неделю. Следствием этого является снижение уровня знаний учащихся по химии - учебный предмет «химия», несмотря на его несомненную важность, отодвигается на второй план.

Несколько хуже выглядят результаты контрольной работы в Базарносызганском районе. Итоги ее проведения можно охарактеризовать следующим образом: в основном учащиеся с контрольной работой справились, показав в целом удовлетворительный уровень знаний. Для повышения уровня знаний учащихся по химии нужна планомерная организация всяческой поддержки сельских районов, учитывая трудности, в которых они в настоящее время находятся.

Среди сельских районов хочется отметить и положительный опыт. Так, многие последние годы устойчиво высокие результаты по химии показывают учащиеся класса с углубленным изучением химии школы № 2 р.п.Вешкайма (учитель Старостина В.Ф.).

По-прежнему остается острой проблема обеспечения школьных кабинетов химии необходимыми реактивами и оборудованием, так как более 5-ти лет отсутствует их централизованное обеспечение, а у самих школ на это средств, как правило, не хватает.

Здесь в выигрышном положении оказались кабинеты химии, где

стараниями учителей, путем пополнения запасов кабинетов собственными силами удалось сохранить проведение химического практикума на хорошем и удовлетворительном уровне. На хорошем уровне удается организовать химический эксперимент, несмотря на вышеуказанные трудности, в следующих школах г.Ульяновска: NN 57, 44, 42, 82, 53 и некоторых других. В наиболее сложной ситуации оказались кабинеты химии новых школ, в которых отсутствуют и реактивы, и оборудование. В целом можно охарактеризовать уровень оснащенности кабинетов химии как неудовлетворительный. Следствием этого является частичная и даже полная замена практических и лабораторных занятий теоретическими, что является недопустимым и не соответствует ни одной из предлагаемых в настоящее время Министерством образования учебных программ по химии.

С целью повышения уровня преподавания химии в 1996-1997 учебном году в школах г.Ульяновска и области необходимо следующее:

1. Организация плодотворной совместной работы с учителями методистов районных методических кабинетов, руководителей районных методических объединений учителей химии и кафедры естественнонаучного образования ИПК ПРО с участием кафедры химии УлГПУ.
2. Организовать вновь централизованное снабжение кабинетов химии школ необходимым оборудованием и реактивами по их заявкам. Предусмотреть финансирование этой программы. Учителям химии обратить внимание на недопустимость замены практических и лабораторных работ теоретическими занятиями.
3. В соответствии с рекомендациями Министерства образования при использовании в школах г.Ульяновска и области вариативного обучения обратить внимание директоров и завучей школ на недопустимость сокращения часов, отводимых на изучение химии в 8-м и 9-м классах до 2-х в неделю. Подобное сокращение возможно лишь в том случае, если пропедевтические основы химии учащиеся освоили в 5-7 классах в курсе «Естествознание».
4. Активнее внедрять новые прогрессивные формы урока, идеи развивающего обучения, развивать навыки самостоятельной работы детей, перенести акцент с репродуктивной на творческую и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Ахметов М.А.,

зав.кафедрой естественнонаучного
образования ИПК ПРО.