



М.А. Ахметов
ОГБОУ ДПО УИПКПРО,
г. Ульяновск
e-mail: maratakma@ya.ru

Влияние программы начального курса химии на познавательный интерес учащихся

Каждый учитель хочет, чтобы учащиеся любили изучаемый предмет и прикладывали усилия для достижения высоких результатов обучения. Существует два типа программ начального курса химии. Первый тип, назовем его классическим, предполагает ознакомление учащихся прежде с веществами, их физическими и химическими свойствами, и только затем проникновение в сущность периодического закона на основе строения атома. Второй тип, назовём его опережающим, предполагает обратный порядок: прежде освоение теории строения атома и учения о периодическом законе, и только потом ознакомление на этой основе с физическими и химическими свойствами веществ.

Значимым для нас в данном вопросе является мнение ведущих исследователей. Так П.А. Оржековский, рассуждая о необходимости переосмысления некоторых педагогических стереотипов, подчеркивает ошибочность ранней теоретизации химии [1]. Мы согласны с мнением С.Г. Шаповаленко в том, что с периодическим законом, периодической системой и строением атомов следует знакомить учащихся в середине курса [2, с.165].

Таблица 1

Результаты ответа девятиклассников на вопросы анкеты

Я изучаю химию	Классическая программа		Опережающая программа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1) потому, что интересно	68	52	26	29
2) чтобы получить оценку	50	38	54	59
3) чтобы стать хорошим специалистом	12	10	11	12

Для изучения влияния программы на познавательный интерес учащихся, нами было проведёно анкетирование среди девятиклассников. Исследование показало, что большая часть

учащихся, изучавших химию по классической программе, имеет внутреннюю мотивацию к изучению химии (познавательный интерес). Тогда как девятиклассники, изучавшие химию по опережающей программе, руководствуются в большей степени внешними мотивами (школьная отметка) (табл. 1).

Список литературы:

1. Оржековский П.А. Переосмысление некоторых педагогических стереотипов в связи с переходом на новый стандарт // Инновационные процессы в химическом образовании: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 12–15 октября 2009. Челябинск: ЧГПУ, 2009. С. 210–213.

2. Шаповаленко С.Г. Методика обучения химии в восьмилетней и средней школе. (Общие вопросы). Пособие для учителей. М.: Учпедгиз, 1963. 668 с.

В.Х. Ахметшина

МБОУ «Камскоустыинская СОШ»,

Камско-Устыинский муниципальный район РТ

e-mail: @tatar.mail.ru

Межпредметные связи на уроках химии

Межпредметные связи – это средство устранения дублирования при изучении отдельных учебных предметов без снижения научного уровня преподавания. Рассмотрим конкретные примеры.

Тема «Железо» (9 класс) связана с биологией. Лишившись 3 грамм железа, человек не смог бы существовать, поскольку важнейшей частью гемоглобина крови служит железо. Связь с географией заключается в том, что учащиеся изучают месторождения железных руд. Бурый железняк образует крупные месторождения на Урале, на Кольском полуострове. Крупные запасы красного железняка имеются в районе Курской магнитной аномалии и т.п.

При изучении темы «Азот и фосфор» полезны следующие вопросы: Какие промышленно важные вещества можно получить из воздуха и воды? «Азот» означает безжизненный, а биология утверждает, что азот – составная часть белка, «жизнь – есть способ существования белковых тел». Где истина?