



Все это позволит поднять уровень знаний и умений учащихся по физике, развить творческие способности учащихся, подготовить школьников к правильному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ахметов М.А.

ХИМИЯ

Главной особенностью 1996-97 учебного года является многообразие подходов к изучению химии. Дифференциация в обучении школьников химии может быть осуществлена традиционно, например, при изучении различных факультативных курсов или на занятиях в кружках. Кроме того, дифференциация в обучении химии предполагает выбор программ и учебников, изданных к настоящему моменту. Наряду с дифференцированным подходом все большее распространение получает интеграция учебных естественно научных дисциплин, осуществление которой возможно в результате преподавания курса «Естествознание».

Выбор того или иного пути, как правило, возможен лишь при наличии соответствующего учебно-методического материала. Сложившаяся ситуация такова, что в большинстве школ Ульяновской области в наличии имеются лишь учебники по химии Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана, рассчитанные на обучение по двум программам - Программа курса химии для VIII-XI классов средней общеобразовательной школы, разработанная в лаборатории химического образования института общеобразовательной школы РАО, и программа курса химии для VIII-XI классов средней общеобразовательной школы, разработанная в лаборатории химического образования МИРОС. Эти программы рассчитаны на традиционный учебный план (VIII-IX кл. по 3 часа в неделю, X-XI класс по 2 ч. в неделю).

Переход к базисному учебному плану с его инвариантной и вариативной частями позволяет уменьшить число часов, отводимое на изучение химии в VIII-IX классах до 2-х часов в неделю, а в X-XI - до 1,5 часов в неделю. В связи с этим хотелось бы обратить внимание учителей химии, завучей и директоров школ на то, что согласно рекомендации Министерства образования подобное сокращение возможно только в том случае, если изучение химии уже проводилось ранее в V-VII классах в рамках интегрированного курса «Естествознание».

Все большее распространение получают и альтернативные учебники. Углубленное изучение химии с VIII класса может быть осуществлено по программе курса неорганической химии для VIII-IX классов автора Н.С.Ахметова. Программа рассчитана на 4 учебных

часа в неделю и составлена на основе учебника «Неорганическая химия 8-9» (автор Н.С.Ахметов).

Кроме того, в VIII-IX классах химию можно изучать по учебникам Л.С.Гузеев, В.В.Сорокина, Р.П.Суровцевой «Химия - 8,9», выпущенным издательством «Дрофа», которые отличает от ныне действующих не только структура и методический аппарат, но и яркий оригинальный язык изложения. Учителю, выбравшему комплект этих учебников, придется учитывать достаточную их сложность и наличие нововведений. Приживется ли этот учебник в Российской общеобразовательной школе, безусловно, покажет будущее.

Увидел свет и учебник химии авторов С.Т.Сатболдиной и Р.А.Лидина «Химия-8», который интересен тем, что предполагает использование методики развивающего обучения. Тем не менее, указанное учебное пособие подверглось жесткой критике со стороны Л.С.Гузеев (см.приложение «Химия» к газете «1 сентября» N 5, 1996, стр.4-5).

Имеется выбор и среди учебных пособий по органической химии, где наряду с учебниками Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия-10, 11» пробными тиражами выпущен ряд учебников по органической химии. Учебник Артеменко - Типунова перенасыщен материалом технологического характера по переработке углеводородного сырья, изучение которого целесообразно лишь в тех регионах, где подобное производство присутствует.

Хороши получивший вторую жизнь учебник Нифантьева - Цветнова и учебник углубленного изучения органической химии Потапова, которые, однако, строят изучение предмета на основе заучивания, а не логики.

Изучение органической химии в 10-м и 11-м классах возможно и по учебнику А.Ф.Лисина, М.А.Ахметова, построение которого основано на принципах от простого к сложному, от общего к частному, что предполагает понимание материала при минимуме зубрежки. К тому же, его содержание, несмотря на небольшой объем, наконец-то стирает границу между материалом, изучаемым в школе, и требованиями ведущих ВУЗов в разделе «Органическая химия». Универсальность учебника позволяет его использовать как в обычных классах, так и классах с углубленным изучением химии.

Изучение химии, начиная с V, возможно как в рамках интегрированного курса «Естествознание», так и отдельным курсом по пособиям автора Т.Ю.Кузьминой «Химия в картинках», «Химия для младших школьников», «Рабочая тетрадь по химии» для соответствующих классов.

Автор опробовала использование этих курсов в средней школе

№ 83 г. Ульяновска и уже получила первые положительные результаты своего эксперимента.

Учителям, работающим по собственным программам, рекомендуется при их разработке придерживаться проектов концепции и стандарта школьного химического образования.

Анализ состояния преподавания в школах области показывает, что снизилось внимание учителей к проведению школьного химического эксперимента, что обусловлено рядом факторов, включая материально-техническое обеспечение школьного химического практикума, что, в свою очередь, не позволяет в полной мере достигнуть целей обучения химии, снижая его качество. Хотелось бы обратить внимание руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений на то, что обеспечение школьных кабинетов химии реактивами и оборудованием за последние годы оказалось близким к нулевому.

В рамках углубленного и факультативного изучения предмета желательно использовать химический эксперимент с целью проведения экологического мониторинга состояния окружающей среды, у себя дома, в школе, в своем населенном пункте.

Литература

1. Стандарт среднего химического образования (проект) - «Химия в школе» - 1993, № 4, с.5-20.
2. Концепция школьного химического образования (проект) - «Химия в школе» № 6, 1993, с.2-9.
3. Концепция естественнонаучного образования Ульяновского региона - кафедра естественнонаучного образования ИПК ПРО, 1994.
4. Учителям, работающим по базисному учебному плану, - «Химия в школе» № 4, 1993, с.3-4.
5. Е.Е.Минченков. О программе учебного предмета - «Химия в школе» № 1, 1996, с.11-17.

Рыкова Е.К.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1. Место предмета в школьном базисном плане

Курс «Мировая художественная культура» занимает особое место в школьном учебном плане: для некоторых школ справедливо требование включения его в обязательную вариативную часть, для других - в факультативную. Отсутствие его в школьных планах не может быть оправдано недостатком времени и часового фонда. Опыт показал, что данный курс необходим для духовного развития учащихся; ибо науч-