

Ульяновский институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования

Учитель химии и биологии  
МОУ Павловской СОШ №1  
Павловского района  
Пронина Татьяна Викторовна

**Педагогический проект**

**«Повышение мотивации учащихся к изучению химии через систему  
элективных курсов»**

Научный руководитель: Ахметов М.А.

Ульяновск – 2012

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Вот тут и приходят на помощь учителю элективные курсы, которые можно подогнать под интересы учащихся, а значит сыграть на интересах и тем самым повысить мотивацию к изучению своего предмета. А результат не заставит себя ждать.

Работая с учащимися 8 – 11 классов, я обратила внимание на то, что их заинтересованность предметом меняется. Я решила изучить этот вопрос глубже. Не секрет, что учащиеся старших классов думают о том, как стать успешными в жизни, поступить в ВУЗ, сделать карьеру. И совершенно ясно, что только целеустремлённый человек может успешно выполнить все замыслы и планы. Актуальность проекта в том, что содержание реализуемых программ элективных курсов, помогает подростку определиться со своими интересами, а также разобраться в многообразии современных профессий, связанных с естественными науками, а значит, повышает мотивацию к изучению предмета.

**Цель:** Создание педагогических условий для повышения мотивации учащихся к изучению химии через систему элективных курсов.

**Задачи:** 1. Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения химии.

2. Используя специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень учебной мотивации учащихся.

3. Выявить дидактические средства, способствующие формированию положительных мотивов к изучению химии (Разработать программу пердпрофильного и профильного элективного курса по химии)

#### 4. Проверить эффективность предложенных средств на практике

(апробировать разработанную программу предпрофильного элективного курса по химии; мотивировать учащихся на выбор будущей профессии путем формирования представлений о развитии современных отраслей промышленности, медицины, сельского хозяйства).

**Объект исследования:** мотивация учащихся к обучению.

**Предмет исследования:** процесс развития позитивной мотивации к обучению учащихся химии на уроках и элективных курсах по предмету.

**Гипотеза исследования:** реализация проекта может повысить процент учащихся, поступающих в класс агро-технологического профиля, а также, выпускников, поступающих по специальностям естественно-научной и производственно-технической сфер.

#### **Методы исследования**

Для проверки рабочей гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические, эмпирические.

#### **Практическое обоснование проекта**

Исследование проводилось в период с 2007 г. по 2012 г. и состояло из нескольких этапов:

**Первый этап (2007 - 2008 гг.)** (констатирующее исследование).

**Второй этап (2008 - 2010 гг.)** (аналитико-поисковый).

**Третий этап (2010 - 2011 гг.)** (деятельный).

**Четвёртый этап (2011 - 2012 гг.)** (аналитический этап).

#### **Апробация проекта**

Проект был реализован в 2007 году в параллели 9-х классов (впоследствии в других параллелях).

#### **Результаты.**

Результатами успешных занятий на курсах являются достижения учащихся (приложение).

## Заключение

В результате выполнения проекта: - откорректированные программы элективных курсов прошли повторную апробацию с учетом предложенных рекомендаций; - был сформирован интерес у многих учащихся к профессиям естественнонаучной сферы; - была создана новая программа «Химия в жизни общества» с еще большей практической значимостью.

- выпускники успешно сдают ЕГЭ по химии; выпускники выбирают специальности естественнонаучной сферы (приложение)

- результаты анкетирования девятиклассников (март 2012 г.) показали: 11 учащихся (32 %) из 34 пожелали поступить в профильный агро-технологический класс.

Таким образом, гипотеза о положительном влиянии проекта на повышение мотивации учащихся к изучению предмета химии, подтвердилась.

В 2012 -2013 учебном году планирую продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению химии через систему элективных курсов.

## Литература

1. Шалашова, М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования [Текст] / Химия в школе. – 2008. - №10. – с. 15 -21.
2. Нечитайлова, Е.В. Модель химического образования в профильной школе [Текст] / Химия в школе. -2009. - №5. – с.30-33.
3. Спиридонова, Е.Г. Формирование профильной направленности выпускника основной школы в условиях промышленного региона [Текст] / Химия в школе. – 2011.- №4. – с. 27-31.
4. Пан, Н.В. Химия в профессии: интеграция со специальными дисциплинами [Текст] / Химия в школе. – 2010. - №1. – с. 39-40.
5. Ворошилова, Т.А. Утилизация отходов на селе: из опыта организации проекта [Текст] / Химия в школе. – 2009. - №7. – с. 43-45.
6. Горбенко,Н.В. Наш подход к формированию химико-экологической компетентности [Текст] / Е.И.Тупикин, Г.М. Карпов // Химия в школе. -2010. - №7. – с. 24-26.