

риментального обоснования механизма формирования положительно-активного отношения сельских учителей к здоровому образу жизни.

1. Для того чтобы реализовывать усилия направленные на оптимизацию состояния здоровья, учителю и ученику необходимо определение и формирование потребностей в этом. Здоровый образ жизни раскрывается через связи с потребностями, поскольку удовлетворение потребностей лежит в основе образа жизни. Все потребности имеют мотивационное значение. Они являются детерминирующими факторами деятельности человека, которая направлена на формирование положительно-активного отношения к здоровому образу жизни.

2. И хотя социальные установки и субъективные отношения достаточно близки по своей сущности, мы придерживаемся позиции, согласно которой основополагающим понятием вышеперечисленных феноменов, а также целей и мотивов деятельности, потребностей и интересов личности являются ее **субъективные отношения к феномену здорового образа жизни субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.**

Ахметов М.А.

Проблемы и перспективы применения ресурсов удалённого доступа в постдипломном образовании учителя химии

В настоящее время Интернет является информационной средой, посещаемой миллионами, главным образом, молодых людей. Широкие информационные возможности Интернета, сочетание информативности, зрелищности и наглядности могут стать основой для создания дистанционных образовательных систем. Однако, практика показывает, что образовательные возможности Интернета используются учащимися в незначительной степени, и ограничиваются поиском рефератов, либо «зависанием» молодых людей в социальных сетях. Многое в этом вопросе зависит от учителя в широком смысле этого слова, от значимых для молодого человека людей, которые могут научить его, стать примером для подражания, идеалом.

Исследователи Л.Я.Аверьянов⁹, Н.А.Носов¹⁰, А.Н. Поддьяков¹¹ и др., анализирующие Интернет-обучение с позиций преимуществ и недостатков, имеют различные точки зрения на возможности обучения в Интернете. Одни авторы указывают на отсутствие полноценной педагогической и личностной коммуникации в качестве принципиального недостатка высокотехнологичной формы Интернет-обучения. Другие подчёркивают высокий коммуникационный потенциал Интернета и очевидные возможности его применения в педагогике. Мы считаем, что Интернет-обучение возможно, но для этого требуется преодоление, обозначенных в данной статье проблем.

Е.А.Куликова так классифицирует методы Интернет-обучения по способам коммуникации участников образовательного процесса¹²:

- 1) взаимодействие обучающегося с образовательным Интернет-ресурсом (сайтом) при минимальном участии педагогов и других обучающихся;
- 2) методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерно взаимодействие педагога с обучающимся, или двух обучающихся между собой (обучение «один-одному»). Эти методы реализуются посредством телефона, электронной почты, Интернет-пейджеров (и т.п.) или видеобщения (Skype и др.).
- 3) представление обучающимся учебного материала (обучение «один-многим»). Аудио-, видео-, текстовые лекции и др., распространяемые преподавателем для обучающихся через сайты;
- 4) активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие-многим»), например, форумы или видеоконференции.

⁹ Аверьянов, Л.Я. Современные проблемы Интернет-обучения / Л.Я. Аверьянов // Информатика и образование. – 2003. – №5. – С.70-75.

¹⁰ Носов, Н.А. Виртуальная психология / Н.А.Носов //Труды лаборатории виртуалистики. Вып.6. – М.:Аграф, 2000. – 432 с.

¹¹ Поддьяков, А.Н. Правдоподобие и неправдоподобие виртуальной реальности / А.Н.Поддьяков // Психологические аспекты Интернет-среды: труды 3-ей Российской конференции по экологической психологии. – М.: Психологический институт РАО, 2003. – 380 с.

¹² Куликова, Е.А. Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Е.А.Куликова. – Екатеринбург, 2010. – 180 с. – С.96.

Возможности Интернет-обучения изучаются нами в теории и практике на протяжении уже 8 лет, главным образом, благодаря созданию сайта «Виртуальная химическая школа» (<http://narataknn.narod.ru>), предназначенного для поддержки постдипломного образования учителя химии. Сайт стал весьма популярным и на сегодняшний день его посещаемость составляет около 3000 пользователей ежедневно. По данным рейтинга Mail.ru в этом учебном году на сайте должен появиться двухмиллионный посетитель. Анализ статистики, предоставленной Ramblers' top100, показывает, что доля использования сайта учителями и учащимися Ульяновской области на фоне общероссийского показателя незначительна (около 250 посетителей в месяц - 0,4%), что примерно вдвое ниже среднероссийского уровня, и это несмотря на активное продвижение сайта внутри региона. Наиболее вероятная причина этого состоит в слабой технической обеспеченности и информационной компетентности как образовательных учреждений, так и населения нашего региона. Наиболее активно посещают сайт «Виртуальная химическая школа» представители развитых регионов: жители Москвы, Санкт-Петербурга и других:

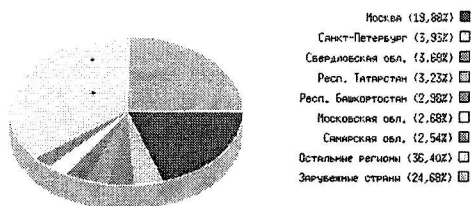


Рис. 1 Посещаемость сайта по регионам за ноябрь 2011 г (по данным Ramblers' top100)

В ноябре 2010 г сайт стал порталом, обретя интерактивную площадку по адресу (<http://him-school.ru>). Появилась возможность для размещения аудио- и видеоматериалов, а также проведения интерактивных дистанционных тестов.

Летом 2011 года на новой интерактивной площадке стали размещаться видеоматериалы: циклы телепередач «Химия» (Академия занимательных наук телеканала «Радость моя»), мультимедийных уроков для подготовки к ЕГЭ. На сайте опубликованы материалы второй областной конференции слушателей курсов «Современные методы обучения химии», материалы авторских семинаров, разработки учителей, видеоматериалы открытых уроков, методические материалы, задания для подготовки учащихся к ЕГЭ и много другого актуального для учителя и учащихся материала.

Интересен опыт использования дистанционного тестирования слушателей курсов. Для прохождения тестирования слушатель курсов прежде должен был завести электронную почту, что позволяло ему зарегистрироваться на сайте, получив на адрес электронной почты, временный пароль доступа. Тестироваться можно было неограниченное число раз, с любого компьютера в любое время суток, с одним условием - в качестве результата принимались итоги последнего прохождения теста. Дистанционное тестирование позволило не только четко дифференцировать слушателей курсов по уровню химических знаний, но и организовать их познавательную деятельность за пределами занятий. Около 7% учителей увлеклись процессом самотестирования настолько, что продолжали выполнение тестов с сайта в межкурсовой период, несмотря на то, что диплом о повышении квалификации был уже получен.

Опыт применения ресурсов удаленного доступа в повышении квалификации показал, что система дистанционного обучения находится на начальном этапе и требует своего дальнейшего развития. Системный анализ проблемы, наряду с накопленным опытом позволил выделить препятствия, стоящие на этом пути.

Самостоятельное взаимодействие слушателя курсов, учителя с Интернет-ресурсам возможно, но лишь при условии жесткого временного и содержательного контроля результатов этой деятельности. В отсутствии такого контроля активную деятельность в Интернете будут готовы осуществлять лишь меньшая часть слушателей курсов, обладающих наиболее высоким уровнем познавательной активности.

Применение методов индивидуализированного обучения, профессионального общения, посредством электронной почты, Интернет-пейджеров или видеобщения (Skype), ограничено в применении отсутствием у учителей и (или) в образовательных учреждениях достаточного количества современных

производительных компьютеров с доступом к высокоскоростному Интернету, а также недостаточным уровнем ИК-компетентности учителей.

Представление преподавателем учебного материала (обучение «один-многим») (аудио-, видео-, текстовые лекции и др.), распространяемого для обучающихся по электронным сетям возможно, но для этого опять же необходимо достаточное количество компьютеров, высокоскоростной Интернет, временной и содержательный контроль выполнения поставленного задания, а также достаточная ИК-компетентность пользователя.

Активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие-многим») посредством Интернета требует опять же наличия компьютеров, скоростного Интернета и высокого уровня информационной компетентности учителя.

Приходится констатировать, что в условиях слабой обеспеченности компьютерами, кадровой текучки учителей, непроработанности нормативной базы оплаты труда преподавателей, полноценное дистанционное постдипломное образование слушателя курсов и непрерывное учителя требует преодоления обозначенных выше проблем.

Мукина О.Г.

Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации

Современное общество развивается все ускоряющимися темпами, а информационные и коммуникационные технологии образуют его самую быстро развивающуюся часть. Задача ориентирования современных достижений науки и техники на служение людям требует подготовки в первую очередь педагогов с высокой информационной культурой, компетентных в области новых информационных технологий, которые прививали бы соответствующие качества подрастающему поколению. Достижение каждым членом современного общества высокого уровня информационной компетентности не только обеспечит необходимую адаптацию человека к современной информационно-культурной среде, но и создаст базу для осуществления рационального и эффективного поведения во всех сферах деятельности.

Решение задач формирования и развития ИКТ-компетентности учителей школ тесно связано с учетом новых социальных и личностных запросов обучаемых, процессов интеграции, многоуровневости и профилизации в школьном образовании. «Становится очевидным, что профессиональные качества учителя в существенной мере зависят от готовности осваивать и использовать в своей работе новые методы, формы и средства обучения, в том числе на базе ИКТ, и способности интегрировать их со своим профессиональным опытом с целью повышения эффективности образовательного процесса, степень соответствия требованиям информационного общества» [2].

В этой связи ИКТ-компетентность учителя определим как способность педагога решать профессиональные задачи с использованием средств и методов ИКТ, а именно:

- осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;
- организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;
- создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении;
- осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета [3, с.34].

Считаем целесообразным выделить следующие составляющие педагогической ИКТ-компетентности: а) общепользовательскую; б) общепедагогическую; в) специфическую (предметную) ИКТ-компетентность в соответствующих предметах и образовательных областях.

Выделяются следующие специфические черты повышения квалификации учителя-предметника в области ИКТ.