

**МОУ Большенагаткинская СОШ
Цильнинского района Ульяновской области**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Система подготовки учащихся
к государственной итоговой аттестации по химии
в форме ЕГЭ»**

**Великанов Сергей Геннадьевич
МОУ Большенагаткинская СОШ
учитель химии, высшей категории**

2009

Содержание.

Введение.	3
1. Актуальность.	3-4
2. Постановка проблемы.	5-6
3. Цель проекта.	7
4. Задачи проекта.	7
5. Ресурсное обеспечение реализации проекта.	8-9
Реализация проекта.	9-41
1. Планирование реализации проекта.	8
2. Внедрение образовательных технологий в процесс обучения	19-30
2.1. На первом этапе	22-23
2.2. На втором этапе.	23
2.3. На третьем этапе.	23-25
2.4. На четвертом этапе.	25-26
2.5 На пятом этапе	
3. Достигнутые образовательные результаты	29-30
Литература	
Приложения.	

Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ.

Актуальность.

Все мы неоднократно сдавали экзамены: когда заканчивали школу, поступали в институт, во время сессий. И все мы в целом представляем себе, что это такое. Но в настоящее время система российского образования претерпевает значительные изменения, меняются форма и содержание выпускных и вступительных экзаменов. Единый государственный экзамен — это новая реальность в нашем образовательном пространстве. И он радикально отличается от привычной формы экзамена. В педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ЕГЭ, активно обсуждаются с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь.

С 1 января 2009 года единый государственный экзамен (ЕГЭ) был введен на территории всех субъектов Российской Федерации и является основной формой итоговой государственной аттестации в школе для всех выпускников школ Российской Федерации. Этому предшествовало 7 лет эксперимента и год переходного периода.

Постановка проблемы.

Вопросы подготовки школьников и педагогов к ЕГЭ рассматриваются на методологических семинарах, совещаниях и «круглых столах» для сотрудников образовательных учреждений, предлагаются материалы для проведения семинаров и курсов. Однако имеющиеся в литературе рекомендации разрознены и не систематизированы. В большинстве случаев считается, что специальной подготовки к ЕГЭ не требуется, выпускникам достаточно пробного экзамена и инструкции по правилам поведения. На мой

взгляд, этого недостаточно, поскольку ЕГЭ принципиально отличается от привычной формы традиционных выпускных экзаменов.

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Единый государственный экзамен
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить "скрыть" пробелы в знаниях.	Оцениваются знания и умение рассуждать, решать, удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность.
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна.
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от экзаменатора и можно ее исправить во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке собственной работы.	Можно заметить и исправить ошибки при проверке.
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди.	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты.
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней.	В течение нескольких дней.
Критерии оценки	Известны заранее.	Известны заранее, но в очень общем виде.
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.
Как происходит фиксация результатов?	В письменном экзамене — на том же листе, на котором выполняются задания. На устном — на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов.

Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная
--	-----------------	----------------

На официальном сайте Министерства образования, посвященном ЕГЭ, представлено огромное количество различных материалов по Единому государственному экзамену для различных категорий читателей: самих выпускников, учителей выпускных классов, организаторов экзамена и т.д. Все эти документы носят общий инструктивный характер. Говоря о перспективах повышения эффективности подготовки к ЕГЭ, следует учитывать, что единый государственный экзамен является итогом всего школьного курса химии, поэтому подготовка к нему – это задача не 2-3 месяцев, не последнего года или даже двух. Такая подготовка должна вестись системно, на протяжении всего процесса обучения химии в школе.

Проведенный мной опрос школьников показал, что учащиеся 8-9 классов вообще не задумываются о сдаче ЕГЭ в будущем (исключение 2-3 человека), хотя именно в это время формируется основа химических знаний. И даже в 10-11 классах, порой, ученики еще не могут определиться с выбором будущей профессии и соответственно с предметами по выбору.

В результате анализа сложившейся ситуации, научно-методической литературы, педагогического опыта возникли идеи создания системы. В обобщенном виде она представлена в следующей таблице:

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по химии:

№ п/п	Содержание этапа	период
1	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету и мотивации его изучения; - прочных базовых знаний; - умений самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач; - умений работать с тестами различных типов. 	8-9 класс

2	Профильная ориентация учащихся, определение круга предметов, по которым необходима подготовка к ЕГЭ, формирование группы учащихся, которым необходима подготовка к ЕГЭ по химии	9-10 класс
3	Углубленная подготовка группы учащихся по химии: - дифференцированный подход на уроках; - элективные курсы; - индивидуальные консультации	10-11 класс
4	Непосредственная подготовка к экзамену: - знакомство с структурой КИМ по химии, нормативными документами; - выделение особо сложных тем, подбор заданий разного уровня сложности по этим темам - изучение материала по темам, при этом: - повторение теории; - самостоятельная работа с заданиями ЕГЭ, относящимися к данной теме; - разбор всего непонятого и нерешенного.	11 класс
5	Тренировка в форме и по материалам ЕГЭ, пробное тестирование, формирование умений распределения времени и работы с бланками	11 класс

Из положений представленной системы подготовки учащихся вытекает парадоксальный вывод: существенный, во многом решающий вклад в такую подготовку вносят учителя химии, работающие в 8-9-х классах! Зачастую учителя, работающие только в классах основной школы, считают, что они не имеют никакого отношения к ЕГЭ. Однако именно на этом этапе закладываются основные понятия школьного курса химии, происходит формирование как специальных, так и общеучебных интеллектуальных

умений и навыков, формируется интерес к предмету и начала профессиональной ориентации.

Цель педагогического проекта – Разработка и апробация основ системы подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ в процессе обучения химии.

Задачи педагогического проекта:

- 1. Определить психолого-педагогические технологии, которые обеспечивали бы формирование положительной мотивации школьников на успешную сдачу ЕГЭ. Поиск методов формирования системы.*
- 2. Определить формы работы на уроках, помогающие учащимся выявлять свои профессиональные интересы, склонности, определять свои реальные возможности в освоении той или иной профессии, в процессе обучения химии.*
- 3. Внедрить психолого-педагогические технологии в процесс обучения химии для актуализации процессов и механизмов мотивации школьников и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.*
- 4. Отследить динамику предметной и психологической готовности учеников к успешной сдаче ЕГЭ.*

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ научно-педагогической литературы

Эмпирические:

Гипотеза проекта

Данные противоречия послужили основой для темы педагогического проекта, гипотезой которого является следующее: успешная сдача итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ возможна под влиянием системы психолого-педагогических технологий в преподавании химии. Данная гипотеза будет подтверждена, если:

- целенаправленно работать по формированию интереса к предмету и мотивации его изучения на самых ранних этапах преподавания химии
- работать по формированию профессиональной направленности школьников, с возможно более ранним определением профиля

- углубленно изучать предмет
- на первый план выдвигать цель развития личности, а предметные знания и умения рассматривать как средства их достижения

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение: кабинет химии, химическое оборудование и реактивы, периодическая система, таблицы, раздаточный материал, коллекции, контрольно-измерительный материал; кабинет информатики, компьютеры, мульти-медиа проектор, экран, принтер, программное обеспечение.

Кадровое обеспечение: учитель химии, классный руководитель, психолог, администрация школы.

Нормативно- правовое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании» 1992 года. (Федеральный закон от 13.01.1996 года № 12- ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»)
2. Конвенция о правах ребенка 1993 года.
3. «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
4. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы».
5. Распоряжение №1151-р от 05.10.2009 "О подготовке участия Ульяновской области в 2010 году в едином государственном экзамене"
6. Обязательный минимум содержания основного общего образования по химии (Приказ Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г.).
7. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по химии (Приказ Минобразования России № 56 от 30.06.1999 г.).

8. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

Методическое обеспечение:

1. А.С.Корощенко, М.Г.Снастина Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ - М., АСТ-Астрель, ФИПИ
2. М.А.Ахметов Стратегии успешной подготовки к решению расчетных задач ЕГЭ по химии - Ульяновск, ИПКПРО, 2009
3. А.А.Каверина, Ю.Н.Медведев, Д.Ю.Добротин Химия. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ - М., Русское слово, 2009
4. Е.А.Чередник, Е.В.Зыкова Химия. Практикум по подготовке к ЕГЭ: А,В,С - М., Вентана-Граф
5. А.А.Каверина, Ю.Н.Медведев, Д.Ю.Добротин ЕГЭ: 2009.Химия: сборник экзаменационных заданий - М., Эксмо, ФИПИ, 2009
6. Демонстрационный вариант КИМ 2006-2009 г. – ФИПИ
7. Е.Н.Стрельникова Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Химия М: ООО «РУСТЕСТ», 2007
8. П.А.Оржековский, В.В.Богданова ЕГЭ 2009. Химия. Репетитор.- М.: Эксмо, 2009
9. П.А.Оржековский, В.В.Богданова ЕГЭ 2009. Химия. Сборник заданий. - М.: Эксмо, 2009
- 10.Ю.Н.Медведев ЕГЭ 2010. Химия. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2010
- 11.Ю.Н.Медведев ЕГЭ. Химия. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ - М.: Экзамен, 2010

Планирование реализация проекта.

Этапы реализации проекта:

На подготовительном этапе осуществляется поиск методов формирования системы подготовки школьников к ЕГЭ в процессе обучения химии.

Основной этап включает в себя следующие этапы реализации:

1 этап- изучение нормативных документов ЕГЭ, корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с

кодификатором. Включение заданий с элементами ЕГЭ в изучении курса химии 8-9 классов.

2 этап- профильная ориентация учащихся, вовлечение во внеурочную деятельность, работа с родителями. Определение круга предметов, по которым необходима подготовка к ЕГЭ, формирование группы (класса) учащихся, которым необходима подготовка к ЕГЭ по химии

3 этап- Углубленная подготовка учащихся по химии: дифференцированный подход на уроках; профильное преподавание предмета; элективные курсы; индивидуальные консультации

4 этап- непосредственная подготовка к ЕГЭ сильных и слабых учеников.

5 этап- тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реального экзамена, выработка определенного плана, стратегии работы на экзамене, психологическая подготовка.

На **заключительном этапе**- проводится анализ полученных результатов на ЕГЭ и дальнейшее трудоустройство.

Внедрение образовательных технологий в процесс обучения

Большая часть задач **первого этапа** не выходит за рамки целей и задач обучения, независимо от предполагаемого вида итоговой аттестации. Однако учитель основной школы должен строить свою работу с учетом того, что какой-то части его учеников потребуется сдавать ЕГЭ по химии. Поэтому учитель должен иметь представление о том, какие темы школьного курса химии вызывают затруднения выпускников, их типичные ошибки. Ему должны быть известны основные нормативные документы ЕГЭ, кодификатор и спецификация КИМов, виды заданий различной сложности.

При планировании учебной работы по предмету наряду с программой использую кодификатор, указывая в своем тематическом плане, в планах уроков, коды тех элементов знаний, которые должны быть отработаны на данном этапе. Например:

Код	Код	Элементы содержания,	В каком классе и какой теме
-----	-----	----------------------	-----------------------------

раздела	контролируемого элемента	проверяемые заданиями КИМ	изучается
1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ	
1.1		Химический элемент	
	1.1.1	Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	<p>8 класс Тема1 «атомы химических элементов»</p> <p>9 класс «Введение. Повторение основных вопросов курса 8 класса»</p> <p>10 класс Тема1 «ТХС»</p> <p>11 класс Тема1 «строение атома и ПЗ»</p>
	1.1.2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	<p>8 класс Введение; Тема1: «атомы химических элементов»</p> <p>9 класс «Введение. Повторение основных вопросов курса 8 класса»; Тема1 «металлы»; Тема2 «неметаллы»; Тема 5 «обобщение знаний по химии за курс основной школы»</p> <p>11 класс Тема1 «строение атома и ПЗ»; Тема2 «вещества и их свойства»</p>

В систему текущего и промежуточного контроля знаний, начиная с 8-го класса, включаю задания в формате заданий ЕГЭ. Например:

8 класс: «Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов»

Выпишите номер правильного ответа.

1. Ученый, создавший периодическую систему химических элементов:

1) Парацельс; 2) М. Ломоносов; 3) Д. Менделеев; 4) Й. Берцелиус.

2. Пара химических элементов, названия которых даны в честь планет Солнечной системы:

1) фосфор и плутоний;

2) плутоний и уран;

3) уран и кислород;

4) кислород и фосфор.

3. Пара химических элементов, названия которых даны в честь великих ученых:

1) кюрий и галлий;

2) галлий и германий;

3) германий и менделевий;

4) менделевий и кюрий.

Установите соответствие.

4. Структурная часть периодической системы: 1) группа; 2) большой период;
число структурных частей:

а) восемь; в) четыре; б) семь; г) шестнадцать.

5. Понятие: 1) побочная подгруппа; 2) малый период;

определение:

а) период, состоящий из одного ряда элементов;

б) подгруппа, состоящая из элементов малых и больших периодов;

в) подгруппа, включающая элементы только больших периодов;

г) период, включающий два ряда элементов.

6. Химический знак:

название элемента:

1) К;

а) кальций

2) С;

б) калий

естественнонаучной, в том числе и химической подготовки, для получения многих нехимических специальностей. Здесь я также опираюсь на опыт прошлых выпусков и привожу фамилии тех, кто уже поступил и успешно обучается в учебных заведениях.

Следует обратить внимание родителей и на то, что с поступлением их детей в вузы их учебные проблемы не заканчиваются. Многие специальности сельскохозяйственного, биологического, строительного, технологического профилей, не требуя ЕГЭ по химии для поступления в вуз, тем не менее предполагают изучение достаточно объемного и глубокого вузовского курса химии. Для новоиспеченного студента, не получившего достаточно хорошей подготовки по этому предмету в школе, освоение этого курса может стать непосильной задачей.

Целью работы с родителями является осознание определенной их частью того факта, что для реализации жизненных целей их детьми им необходима углубленная естественнонаучная подготовка. Оптимальным результатом может явиться решение родительского комитета школы об организации естественнонаучного профильного класса, с изучением химии не один, а два-три часа в неделю. При невозможности организации профильного класса, решением может быть выделение достаточного количества учебных часов для элективных курсов естественнонаучного направления. Одновременно должна сформироваться достаточно устойчивая группа учащихся, интересующихся химией, имеющих в ней более глубокие знания, внутренне мотивированных, связывающих определенные жизненные перспективы со сдачей ЕГЭ по химии. И можно переходить к этапам непосредственной подготовки к экзамену.

Следующие этапы подготовки к ЕГЭ по химии относятся к старшему звену средней школы. **Структура курса химии** в старшем звене средней школы с 2007 года в профильных классах мною строится на основе УМК профессора Н.Е.Кузнецовой- 4 часа в неделю. В нем предусмотрено изучение

органической химии в 10 м классе, а в 11-м изучается курс общей химии. В пользу такого выбора можно привести следующие доводы:

✓ Изучение курса «Органической химии» в 10-м классе может базироваться на тех пусть небольших знаниях, которые ученики получили при изучении темы «Органические вещества» в 9-м классе. Если эти знания останутся невостребованными в течение еще одного учебного года, они будут полностью утеряны;

✓ Изучение объемного и во многом специфичного материала «Органической химии» будет проходить эффективней в 10-м классе, чем 11-м, поскольку последний загружен подготовкой школьников к итоговой аттестации по различным предметам, психологически и эмоционально более напряжен;

✓ При изучении «Органической химии» в 11-м классе практически не остается возможности для повторения и обобщения всего школьного курса химии, что важно для успешной итоговой аттестации по предмету.

III этап подготовки к ЕГЭ. Исходя из вышесказанного, основной учебной целью этого этапа является формирование прочных знаний курса органической химии. Одновременно продолжается развитие умений самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов. Желательно, чтобы к началу этого этапа учитель подошел со сформированной в целом группой учащихся, предполагающих сдачу ЕГЭ по химии, хотя состав этой группы может в дальнейшем заметно меняться. Естественно, будет продолжена информационная работа с учащимися и их родителями.

Характер деятельности на этом этапе во многом зависит от размера группы учащихся, от того работает учитель в профильном классе, ведет ли элективные курсы для подготовки к ЕГЭ, или в его распоряжении только 2-х часовой базовый курс.

В последнем случае, особую важность имеет информационная беседа с учениками и их родителями в начале учебного года. В ходе этой беседы надо

объяснить, что ЕГЭ по химии является, по сути дела, вступительным испытанием в вуз на определенные специальности. Поскольку федеральный стандарт базового уровня не предусматривает своей целью подготовки учащихся к поступлению в вуз по данному направлению, то ученик, выбирающий этот экзамен, должен планировать большой объем самостоятельной работы по предмету. Следует рекомендовать конкретные дополнительные пособия для такой работы (это могут быть учебники того же УМК, но профильного уровня, или специальные пособия для абитуриентов). Надо обратить внимание родителей на роль их помощи в подготовке своих детей. Конечно, характер этой помощи может значительно отличаться. В городских условиях отдельные родители смогут обеспечить и подготовительные курсы при вузах, и платных репетиторов. В условиях сельской школы это более сложная задача и здесь на первое место выходит самостоятельная работа учащихся и здесь учитель должен рассказать о той помощи, какую он способен оказать ученикам в их работе (материалы, планирование, консультации).

Дифференцированный подход на уроках позволяет частично реализовать задачи подготовка к ЕГЭ небольшой группы учащихся. Для этих учеников я предлагаю задания более высокого уровня, задания в формате ЕГЭ. Эти задания могут предлагаться по желанию всем ученикам класса (свобода выбора), но особенно рекомендоваться тем, кто готовится к ЕГЭ. В качестве дополнительного свободного домашнего задания я предлагаю параграфы и номера заданий из пособий для абитуриентов, опять же обращая внимание на их значимость для подготовки к ЕГЭ. Ученикам, готовящимся к ЕГЭ, можно предложить подготовку докладов с помощью этих пособий по сложным разделам изучаемого курса. Поможет более глубокому изучению химии и привлечение этих учеников в качестве помощников учителя, тьюторов при организации взаимообучения и взаимоконтроля в учебном процессе.

Самостоятельная работа учащихся на III этапе заключается в более глубоком изучении курса органической химии, большем объеме тренировке по применению и закреплению получаемых знаний. Успешность такой работы проверяется подборками тестов и задач, возможно более близких по формату к заданиям ЕГЭ и короткими собеседованиями с учителем. Программу таких занятий с учетом своей загруженности составляю и предлагаю своим ученикам.

Часть тестов для самостоятельной работы даю ученикам с готовыми ответами. Выполняя такие тесты, ученик сверяет свои ответы с «ключом», отмечает допущенные ошибки. Затем он должен проанализировать их. Особым значком отмечаются ошибки, допущенные по невнимательности, особым – те, которые удалось исправить с помощью пособия, особым – те, которые ученик не смог понять. Результаты этого разбора ученик показывает учителю на собеседованиях-консультациях или в любое удобное время. Могут быть и контрольные тесты, которые проверяются непосредственно на консультациях.

Элективные курсы для подготовки к ЕГЭ, которым, в дополнение к базовому и профильному курсам я располагаю, также следует посвятить более глубокому изучению курса органической химии и решению наиболее сложных задач. (*приложение 2*)

Лекционные, объяснительно-иллюстративные методы проведения занятий элективного курса обычно мало эффективны. Знания лучше усваиваются человеком, когда он осознал их необходимость. Поэтому занятия можно начинать с прорешивания кратких тестов в индивидуальной, парной или групповой работе. Ошибки, допущенные при выполнении этих тестов, служат основой для кратких разъяснений с опорой на теоретический материал, сделанных учителем или наиболее сильными учениками. Полученные знания закрепляются новой серией упражнений, задач, тестов.

Наличие элективного курса не исключает необходимости самостоятельной работы учащихся, делая ее более регулярной и

организованной. Тесты и задания, выполненные в ходе самостоятельной работы, вопросы, возникшие при этом, также обсуждаются на занятиях элективного курса, в том числе и при работе в парах сменного состава. Учитель при этом выступает консультантом по самым сложным вопросам.

Методика использования тестов на уроках. Для успешной работы на ЕГЭ и на других видах контроля в аналогичном формате, ученики должны знать основные виды тестовых заданий, ориентироваться в их структуре, понимать, в какой форме нужно давать свой ответ. Этим обусловлена необходимость использования тестовых заданий на уроках химии, начиная с основной школы. Однако при этом надо помнить, что тесты – только одна из возможных форм контроля знаний, умений, навыков, имеющая при всех своих достоинствах и существенные недостатки. В тесте, особенно коротком, всегда есть возможность получения незаслуженной оценки за счет угадывания, при их использовании не развивается устная и письменная речь ученика. Чтобы уменьшить влияние этих недостатков, можно использовать такой прием работы с тестами, как «Ответ с комментариями». Ученик, устно или письменно выполняя задание теста, не просто указывает правильный ответ, но и комментирует его, дает мотивировку своего выбора. Такой мотивировкой может служить словесное объяснение с опорой на свойства определенного класса веществ, формулировка определения, правила, закона, составление уравнения реакции, решение расчетной задачи... Понятно, что когда тест включает несколько заданий, комментирование каждого из них может потребовать слишком много времени. Поэтому ученик может получить указание дать комментарий только к одному, определенному заданию. При устной фронтальной работе, каждый ученик комментирует свое задание, и в классе последовательно прозвучат комментарии ко всему тесту, что поможет слабым ученикам лучше ориентироваться в изучаемой теме. Этот метод может быть использован и в парной работе, при этом ученики поочередно аргументируют ответы на вопросы теста своему партнеру. При групповой работе учащиеся получают тест, самостоятельно

распределяют вопросы теста между членами группы, каждый ученик самостоятельно готовит ответы на свои вопросы теста. Сильные ученики, справившись со своими вопросами, помогают более слабым товарищам найти нужный ответ и его аргументировать. Затем все вопросы теста обсуждается в группе с тем, чтобы каждый ученик мог аргументировать ответ на любой вопрос. Выбор ученика, отвечающего на очередной вопрос, проводится случайным образом или по желанию команды соперников (урок-соревнование).

Разумеется, подготовка к ЕГЭ не должна сводиться только к работе с тестами. Рассмотрение теоретического материала, свойств отдельных элементов и их соединений желательно проводить при помощи опорных схем, выполненных в бумажном варианте и/или в виде интерактивного плаката-презентации. Чтобы за формулами и уравнениями школьники не потеряли связь с реальными веществами и их свойствами, следует максимально использовать демонстрационный эксперимент, видеозаписи опытов, интерактивные динамические модели. В фронтальной работе с классом я использую компьютерные тренажеры, интерактивные тесты-презентации и т.п. Большую помощь в самостоятельной работе учеников оказывают электронные пособия и ресурсы Интернета. Очень полезен для подготовки материал с сайта виртуальная химическая школа к.х.н. доцента Ахметова М.А. <http://maratak.m.narod.ru/> .

Завершая III этап и курс химии 10 класса, я провожу еще одну информационную встречу с учениками и их родителями. На ней можно кратко подвести итоги учебного года, отметить успехи и трудности в подготовке отдельных учеников. Желательно и дать своеобразное «домашнее задание» на лето: познакомиться (лично или с помощью Интернета) как идут вступительные компании в вузы на предполагаемые специальности, какие требуются результаты ЕГЭ, запасные варианты, каковы конкурсы, проходные баллы. Это должно помочь ученикам лучше определиться перед

своим последним учебным годом в школе, перед заключительными этапами подготовки к ЕГЭ по химии.

IV этап подготовки к ЕГЭ. Как и предыдущий, этот этап начинается с информационной беседы с учениками и их родителями, где определяются условия подготовки к ЕГЭ, цели и задачи такой подготовки на предстоящий учебный год. Опять характеризуются возможности учителя, подчеркивается важность самостоятельной работы учеников и помощи родителей в этой работе.

Основной учебной целью этого этапа является повторение всего школьного курса химии, ликвидация возможных пробелов, углубление знаний и выработка навыков по отдельным разделам и видам деятельности. Одновременно ученики должны более конкретно познакомиться со структурой КИМов текущего года, выработать стратегию своей работы на экзамене, получить необходимую психологическую подготовку к нему. При организации этой работы большое значение имеет выбор реальных целей.

Выбор реальных целей определяется уровнем подготовки и личными целями конкретного выпускника. В группе учащихся, готовящихся к ЕГЭ, могут быть разные ребята. Там может быть участник различных олимпиад, рассчитывающий на поступление в престижный московский вуз, для которого значимо получение как можно более высокого результата (таким у меня был многократный победитель районных олимпиад и внутривузовской олимпиады УГСХА Инголов Андрей). И там может быть ученик, проучившийся все предыдущие годы на троечки, для которого ЕГЭ по химии лишь необходимое условие для поступления в колледж, на специальность, с химией связанную отдаленно. Могут быть ученики, за которых специальность выбрали родители, не имеющие к химии ни особой склонности, ни особых способностей. Могут быть и такие, кто выбрал этот предмет «за компанию», вместе с товарищем, или подругой. В двух последних случаях может потребоваться дополнительная работа с учеником,

с родителями, направленная или на отказ от экзамена, или на более полное осознание самим учеником сделанного им выбора.

Особенности подготовки сильных учеников. Основной целью подготовки к ЕГЭ для сильных учеников является овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий части С. К этому относится и знание наиболее широкого круга окислительно-восстановительных реакций, и реакций возможно большего числа классов органических соединений, и методов решений самых сложных типов расчетных задач. Для такой подготовки ученикам рекомендуются пособия для абитуриентов наиболее авторитетных вузов, МГУ, МХТИ и т.п. Большую часть заданий ученики такого уровня обычно выполняют самостоятельно, помощь в решении наиболее сложных из них они могут найти у учителя или на Интернет-ресурсах.

Для таких учеников мною разрабатываются или используются уже готовые электронные пособия и их бумажные варианты. Одно из таких пособий представлено в **приложении №1** «Подготовка учащихся к ЕГЭ по вопросу: реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений. (С3) ». Интернет-версия данного пособия (дидактического материала) находится на сайте к.х.н. Ахметова М.А. по адресу <http://maratak.m.narod.ru/index2.files/c3.htm>

Надо учитывать, что многие ученики, занимающие высокие призовые места на олимпиадах, не обладают достаточной системностью и полнотой знаний. Ориентируясь в одних разделах курса химии на уровне вузовской программы, они «плавают» в других. Способствовать такому положению дела могут и элементы «звездной болезни» у некоторых учеников. Поэтому, наряду с решением наиболее сложных задач, сильные ученики должны регулярно тренировать себя на выполнении заданий части А и В. При этом перед ними ставятся задачи: а) свести к минимуму ошибки, допускаемые по невнимательности; б) выявить те темы курса химии, где ошибки допускаются

по незнанию, изучить эти разделы, отработать полученные знания на тематических тестах.

Еще одной проблемой сильных учеников при выполнении ими тестов является то, что они порой видят правильные ответы там, где их не предусмотрел автор задания, ориентированный на школьный уровень знаний. Надо объяснить таким ученикам, что их задача на ЕГЭ не в том, чтобы найти истинные или кажущиеся ошибки теста. Их задача понять, какие именно знания проверяются этим заданием, и показать, что эти знания у них есть. Если даже обнаружилось два правильных ответа на вопрос в части А, из них надо всегда выбрать тот, который наиболее прост, отвечает наиболее общим свойствам веществ, наиболее широкому кругу реакций.

Возвращаясь к выполнению заданий части С, следует отметить, что сильные ученики не всегда внимательно относятся к записи решения задачи, к письменной мотивировке своих действий, порой опуская элементы решения, которые им кажутся очевидными, или не утруждая себя переносом этих элементов с черновика на чистовик. Следует объяснить, что все это может привести к потере баллов, которую не всегда удастся исправить апелляцией. Объяснения лучше подкреплять подчеркнутым занижением оценки работ с такими недостатками, не обращая внимания на правильность ответа и устные объяснения: - «Так тебя бы оценили на экзамене!»

Подготовка слабых и средних учеников ориентирована на успешную сдачу ЕГЭ как минимум на удовлетворительную отметку. Для этого достаточно уверенного выполнения части А контрольно-измерительных материалов (30 первичных баллов, которые можно набрать в части А, примерно соответствуют 50 баллам по шкале ЕГЭ). Конечно, это не означает, что они должны тренироваться только по этим тестам. И в части В и в части С даже среднеподготовленному ученику могут встретиться достаточно простые элементы заданий, которые позволят сделать результат экзамена более весомым.

Однако подготовку учеников этой группы надо вести по самым характерным свойствам веществ, наиболее распространенным типам реакций, самым простым и чаще всего используемым алгоритмам решения задач. Для самостоятельной работы рекомендуются пособия, наиболее отвечающие уровню сложности реального экзамена – пособия, выпускаемые федеральной предметной комиссией по химии. Попытки разбирать с этими учениками задачи повышенной сложности, задавать эти задания для самостоятельной работы могут привести к тому, что у учеников сформируется установка на неудачу, представление о чрезмерной сложности экзамена, порой и отказ от него тогда, когда выбирать что-то другое будет уже поздно.

Одной из распространенных проблем учеников со средним уровнем подготовки является плохое знание номенклатуры химических веществ. Даже зная алгоритм решения задачи, такой ученик не справится с решением, если вместо сульфата меди запишет формулу сульфида, вместо карбида – формулу карбоната. Плохое знание номенклатуры затруднит и ответы на многие вопросы частей А и В. Проводить отдельные занятия по изучению номенклатуры может и не стоит, но надо посоветовать различные способы уложить эту информацию в память: табличка с названиями важнейших кислот и солей над рабочим столом или над постелью, карточки с названием вещества на одной стороне и формулой на другой, игры-соревнования на лучшее знание номенклатуры и т.п.

Существенным для успешной сдачи ЕГЭ является также знание способов получения и свойств различных классов веществ, а также взаимосвязей между ними. Помогут в усвоении и закреплении этих знаний опорные схемы, посвященные классификации веществ и свойствам отдельных классов, схемы генетических рядов в неорганической и органической химии. Если ученик не справляется с каким-либо заданием теста, это задание анализируется с помощью одной из схем, выясняются свойства, необходимые для правильного ответа. Постепенно ученик учится и

самостоятельно использовать схемы при затруднениях, а это приводит к закреплению основных свойств веществ.

Хотя целью данного этапа является повторение всего школьного курса химии, но ограниченность времени требует выбора трех-четырёх тем, наиболее важных для сдачи экзамена, или наиболее сложных для конкретного ученика. На отработку материала этих тем и делается основной упор. Такими темами, например, могут быть: «Реакции в растворах (электролитическая диссоциация, ионные реакции, гидролиз)», «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии», «Кислородсодержащие органические вещества», «Решение расчетных задач». По возможности материал этих тем связывают с рассмотрением вопросов других разделов школьного курса.

V этап, заключительный. Выделяется достаточно условно, это последний месяц-полтора перед сдачей экзамена. Основная цель – тренировка в условиях, максимально приближенных к условиям реального экзамена, выработка определенного плана, стратегии работы на экзамене, психологическая подготовка.

Психологическая подготовка для сильных и слабых учеников имеет свои особенности. Самые сильные ученики от завышенной самооценки или чувства ответственности порой нацелены на самый высокий, 100-балльный результат. Когда такого результата достичь не удастся, это может оказаться тяжелым психологическим ударом, который может привести к нервному срыву и другим тяжелым последствиям. Такому ученику надо объяснить, что 100-балльный результат – во многом результат везения. Никакой роли он не будет играть в его дальнейшей судьбе, и нужен только для самолюбования и, может быть, для красивой галочки в отчетах. Любой нормальный человек, выполняя работу такого объема и сложности, допустит 1-2-3 ошибки. И я (учитель) жду от тебя результата с тремя ошибками. Будет меньше – мы все порадуетесь, но это не повод для особого зазнайства. Будет больше – вот это печально, значит либо особенно не повезло, либо отнесся к этой работе

слегка поверхностно. В любом случае, сколько бы важным не казался тебе этот экзамен сейчас, это далеко не самое сложное испытание, какие тебе еще встретятся в жизни.

Для слабых и средних учеников главное в психологической подготовке знать, что экзамен им по силам. Тем не менее, это серьезное испытание и, чтобы показать в нем максимально весомый результат, надо работать на нем со всей ответственностью. Ведь главное не только сдать, но и быть потом не среди последних в конкурсном отборе.

Стратегия работы на экзамене должна обеспечить правильное распределение времени, уменьшить число возможных ошибок из-за спешки и невнимательности. Конечно, она может иметь индивидуальные особенности, обусловленные стилем работы конкретного ученика. Примерный вариант может включать три этапа, три круга работы.

Первый круг. Ученик работает только с КИМами. Часть А – прочитывается вопрос, варианты ответа. Если сразу виден правильный ответ – проверяются другие варианты. Если ответ действительно верный – он отмечается в КИМах. Если правильных вариантов найдено несколько или ни одного – вопрос внимательно перечитывается еще раз. Если ответ по прежнему не ясен – вопрос помечается и пропускается, переход к следующему вопросу. При такой работе на каждый вопрос тратится 0,5 минуты, итого на часть А – 15 минут.

Аналогично идет работа над заданиями части В – прочитывается вопрос, отмечаются ответы, правильность которых достаточно легко определить, неясные вопросы пропускаются. Задачи В9 и В10 прорешиваются, если ход решения понятен, ответы записываются в КИМах. Поскольку вопросы более сложные, на каждый отводится около 2-х минут, несколько больше на задачи. Итого на часть В – 25 минут.

Задания части С только прочитываются, при этом ученик отмечает мысленно, доступные для него элементы заданий. – 5 минут.

Итого на первый круг работы ушло 45 минут. Будем условно считать, что ученик среднего уровня подготовки ответил при этом на 20 вопросов части А, выполнил треть заданий части В, познакомился с содержанием части С. При этом в его голове «прокрутилось» содержание всего курса химии, многое вспомнилось.

Правила первого круга: Отмечай верное и пропускай сложное.

Второй круг. Ученик работает с КИМами и бланком №1. Часть А – снова прочитываются вопросы, варианты ответов. Если ответ был найден ранее, он при этом проверяется, проверенный – заносится в бланк. Если ответа раньше было, теперь, возможно, он найдется легче. Если нет, ученик должен подумать, нет ли среди предложенных вариантов явно неверных? Отбрасывая явно неверные варианты, он сужает себе круг ответов для последующего анализа. В этом анализе он должен продумать, нельзя ли для нахождения верного ответа использовать имеющийся у него материал, «три шпаргалки»: Периодическую систему? Таблицу растворимости? Ряд напряжений? Основные законы химии? Если ответ найден – он заносится в бланк, иначе – вопрос еще раз отмечается и пропускается. Учитывая меньшее число вопросов, но большее время для их анализа на второй круг по части А можно запланировать те же 15 минут.

Аналогично идет работа над заданиями части В – найденные варианты ответов, соответствия еще раз просматриваются. Более сложные анализируются отбрасыванием явно неверных вариантов, применением «трех шпаргалок». Найденные ответы заносятся на бланк, вопросы без ответов отмечаются и пропускаются. Итого на часть В – 30 минут.

Часть С – работа на черновике. Оценить время, необходимое на эту часть работы сложно. Над ней может долго трудиться сильный ученик, выполняя все задания, и быстро «справиться» слабый – написав одно-два уравнения. Условно отведя на каждое задание 10 минут, получим 50 минут на выполнение задания части С

Итого на второй круг работы 95 минут. У ученика среднего уровня к его окончанию есть в бланках ответы на 25 вопросов части А, 5 вопросов части В, выполнены какие-то элементы заданий части С на черновике.

Правила второго круга: Проверь сделанное, отбрасывай неверное, используй «три шпательки» и законы химии.

Третий круг. Окончательное заполнение бланков. Начинается с переноса решений части С на бланк №2. При переписывании еще раз прослеживается ход решения, осмысливаются результаты, корректируются замеченные ошибки.

Еще раз делаются попытки найти правильные ответы на оставшиеся вопросы части А и В. Если уже использованные подходы не помогают, остается последняя возможность – выбрать нужный ответ наугад. Этот совет кажется бессмысленным с учебной точки зрения. Однако это и есть возможность проявить свою химическую интуицию. Химическая интуиция – важное подспорье в работе химика-исследователя, участника химической олимпиады, почему бы ее не использовать и на экзамене? При таком ответе «наугад», человек всегда использует какие-то свои химические или общенаучные знания, пусть ясно не осознаваемые в данный момент.

Если после того, как все ответы занесены на бланки, осталось немного времени, ученик может еще раз просмотреть свои ответы по части С (будем надеяться, что там есть, на что смотреть). Не нужно ли где-то дописать коэффициент? Пояснение? Не пришло ли в голову еще одно уравнение реакции?

Правило третьего круга: Проверь сделанное и угадывай ненайденное.

Желательно, чтобы ученик успел 2-3 раза поработать, используя этот или иной вариант стратегии, внес в него свои коррективы с учетом своих способностей и уровнем знаний и потом мог использовать это на экзамене.

Этим этапом завершается подготовка ученика к ЕГЭ по химии. Учителю остается только пожелать ему успеха и надеяться на лучшее.

И, узнав результаты, делать выводы, какие коррективы ему следует внести в его личную «Общую систему подготовки к ЕГЭ по химии».

Описание образовательных результатов

Реализация проекта осуществляется поэтапно:

2006/07 учебный год- создание на базе 10А класса (25 человек) химико-биологической группы (16 человек). Для этих учащихся дополнительно увеличены часы преподавания химии с 2ч до 4 часов в неделю. С этого года начались занятия по УМК профессора Н.Е.Кузнецовой (10-11 класс профильный уровень). По окончании учебного года для всего класса Средний балл- 3,6; качество знаний- 44%; СОУ- 53%; уровень обученности-100%. Для химико-биологической группы этого класса: Средний балл- 4,1; качество знаний- 78%; СОУ- 70%;

2007/08 учебный год- создание на базе 10В профильного химико-биологического класса. Классным руководителем которого я был в течении двух лет до их выпуска в 2009 году. В классе было 15 человек. Занятия велись по УМК профессора Н.Е.Кузнецовой (10-11 класс профильный уровень). По окончании учебного года Средний балл- 4,7; качество знаний- 100%; СОУ- 85,6%; уровень обученности-100%.

11А- 2 человека из химико-биологической группы сдали ЕГЭ:

Учебный год	Фамилия, имя участника	отметка	ВУЗ, факультет
2007-2008	Шигирданова Ольга	«4»	Ульяновский государственный университет, медицинский
	Сандркин Сергей	«3»	г.Москва университет Дружбы народов, медицинский

10 человек из этой группы также поступили в высшие учебные заведения, где для продолжения обучения им нужна была химия. На конец года 23 человека (15 в группе) Средний балл- 3,7; качество знаний- 43%; СОУ- 51%;

2008/09 учебный год- дополнительно к уже 11В открывается ещё один химико-биологический класс 10А количеством 15 человек. По окончании учебного года Средний балл- 3,9; качество знаний- 65%; СОУ- 62%; уровень обученности-100%.

11В- дополнительно проводились занятия элективного курса: «Решение задач повышенной сложности по химии». По окончании учебного года Средний балл- 4,2; качество знаний- 100%; СОУ- 72%; уровень обученности-100%. Результаты сдачи ЕГЭ:

Фамилия, имя участника	Кол-во баллов	ВУЗ, факультет
Ахсенова Лилия (золотой медалист)	77	Самарский государственный медицинский университет, лечебное дело
Басыров Линар	80	Казанский государственный технологический университет, нефти и химии
Бутяйкин Виталий	75	Тамбовский государственный университет, химический
Инголов Андрей (золотой медалист)	83	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина, Химическая технология и экология
Краснов Игорь	83	Ульяновский государственный университет, медицинский
Кузнецова Евгения	51	Саратовский государственный медицинский университет, педиатрия
Меньшова Елена	66	Самарский государственный медицинский университет, лечебное дело
Средний балл	73,57	

Интерес к химии не иссякает, и в этом году собираются попробовать свои силы в сдаче ЕГЭ 14 учащихся одиннадцатых классов.

Литература:

(с использованием материала кандидата психологических наук, доцента МГППУ
М.Чибисовой)

Приложение №1. БЛОК СЗ

Приложение №2. Элективный курс

Приложение №3. Психологическая помощь родителям и детям.

Классный час «Что такое ЕГЭ?» ;

Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы при подготовке ребенка к ЕГЭ»

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цели:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ.
2. Знакомство с процедурой ЕГЭ.
3. Помощь в выработке стратегии подготовки и поведении на экзамене.

Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ

В настоящее время, когда все большее количество выпускников, их родителей, педагогов решают задачи подготовки к ЕГЭ, как показывает наш опыт работы, это сопровождается формированием эмоционально нагруженных убеждений и установок, отражающих негативное отношение к ЕГЭ. Конечно, проявляться они будут по-разному: дети говорят о том, что ЕГЭ сдать невозможно, родители – о том, что где-то в других регионах все куплено и дети получают только пятерки. Как правило, подобные высказывания сопровождаются сильными эмоциями: тревогой, гневом, страхом. Наличие негативного эмоционального фона осложняет подготовку к экзамену для всех участников образовательного процесса.

Поэтому важно сформировать у детей конструктивное восприятие данного экзамена. Конечно, невозможно заставить их радоваться предстоящему экзамену, но в силах классного руководителя – помочь ученикам перейти от восприятия ЕГЭ как проблемы к восприятию его как решаемой задачи, что будет способствовать более эффективной деятельности.

Знакомство с процедурой ЕГЭ

Успешность сдачи данной формы экзамена во многом зависит от знакомства учеников с его специфической процедурой. Вместе с тем именно в этом вопросе при подготовке к ЕГЭ у ребят обнаруживаются самые существенные

пробелы. Как показывает анализ практики, учитель-предметник при подготовке к ЕГЭ в основном делает акцент на предметном содержании материала, а процедурные аспекты невольно отходят на второй план.

Помощь в выработке стратегии подготовки и поведения на экзамене

Несмотря на то что педагогике известно бесчисленное множество способов оптимизации подготовки к экзаменам, выпускники, как правило, владеют ими слабо. Как показывают наши исследования, к сожалению, даже опыт сдачи пробных или репетиционных экзаменов не приводит к тому, что ребенок в состоянии сформулировать для себя наиболее продуктивную стратегию деятельности на экзамене. Поэтому предоставление информации о возможных путях организации подготовки к экзамену может быть очень востребовано.

Методы

Какими методами работы может воспользоваться классный руководитель для достижения данных целей?

Прежде всего, это *классные часы*. Для формирования конструктивного восприятия экзамена очень важно дать ученикам возможность проговорить, обсудить то, что их беспокоит. К сожалению, мы чаще рассказываем детям про ЕГЭ, чем слушаем то, что они уже знают. Хороший результат дает самая обычная дискуссия об этом экзамене.

1. Что ты знаешь про ЕГЭ? (На этом этапе, после того как дети выскажутся, можно что-то добавить или прояснить.)
2. Что может дать тебе этот экзамен? (Необходимо, чтобы ребенок нашел для себя какой-то личный смысл в ЕГЭ.)
3. Какие твои сильные стороны могут тебе помочь при сдаче ЕГЭ? (Этот вопрос имеет очень важное поддерживающее значение, и выделенные ребенком сильные стороны могут быть абсолютно разными: я общительный, значит, мне будет не так трудно в незнакомой ситуации, и т.д.)

Совершенно не нужно стремиться сделать выпускников или их родителей горячими сторонниками ЕГЭ. Самое главное, чтобы они могли

прочувствовать, что это не абсолютный ужас, а трудная ситуация, справиться с которой им по силам.

Помимо классных часов, важно использовать такой хорошо знакомый всем метод работы, как оформление *классного уголка*.

Классный уголок в выпускном классе выполняет функцию информирования учащихся о различных аспектах подготовки к ЕГЭ. Среди материалов, размещенных в уголке, могут быть:

- нормативные документы, позволяющие более подробно ознакомиться с требованиями и особенностями ЕГЭ;
- подробная информация о структуре КИМов, требования к заполнению бланков;
- примеры бланков ЕГЭ и демонстрационные материалы КИМов;
- психологические рекомендации о подготовке к экзаменам;
- график консультаций по предметам.

При формировании индивидуальной стратегии подготовки в качестве эффективного методического инструмента могут использоваться *памятки*.

Памятка представляет собой краткий перечень основных рекомендаций, направленных на помощь выпускнику или взрослым, его окружающим, при решении той или иной проблемы.

При использовании памятки необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. При первом предъявлении памятки необходимо прорабатывать, т.е. обсуждать их содержание, проводить параллели с реальным жизненным опытом учащихся, иллюстрировать примерами. Оптимальный метод знакомства с памяткой – комментированное чтение.
2. К ранее предложенным памяткам следует апеллировать на дальнейших этапах работы. Например, если была предложена памятка «Как повторять материал к экзамену», через некоторое время необходимо обсудить с детьми, какими рекомендациями из памятки они воспользовались, что оказалось для них полезно и т.д.

3. Необходимо, чтобы эти памятки были знакомы различным предметникам, работающим с выпускниками. В этом случае возможна реализация единой стратегии: если все педагоги, работающие с выпускниками, так или иначе апеллируют к этим памяткам при общении с ребенком или родителем, это значительно повышает эффективность работы.

Классный час «Что такое ЕГЭ?»

Цели:

- познакомить выпускников с сущностью, процедурой и содержанием единого государственного экзамена;
- повысить учебную мотивацию.

Рассказ классного руководителя

Он должен быть кратким, не более 10–15 минут. Необходимо максимально ясно и подробно изложить детям, в чем заключается суть единого государственного экзамена, каковы его содержание, процедура и права учеников. Можно проиллюстрировать свой рассказ демонстрационными материалами.

Упражнение «Расшифровка»

Для работы потребуются плакаты с буквами Е, Г, Э (по одной букве на каждом плакате).

Детям предлагается следующее задание: «Перед вами три буквы. Они могут иметь хорошо известную нам расшифровку – единый государственный экзамен, а могут обозначать что-то совсем другое. Давайте попробуем расшифровать каждую букву по-своему».

Сначала ученики вспоминают слова, начинающиеся на каждую из этих букв, и записывают эти слова на соответствующих плакатах, а затем педагог предлагает составить из получившихся слов словосочетания. В итоге получается что-то вроде «естественный громкий эксперимент».

Упражнение «Играем в ЕГЭ» Предложите каждой группе составить тест о правилах и процедуре ЕГЭ, состоящий из трех блоков: А, В и С (всего не

менее 7 и не более 10 вопросов) и договориться, сколько баллов они начисляют за каждый вопрос. Структура вопросов должна повторять структуру КИМов, т.е. вопросы группы А должны включать 4 варианта ответов, вопросы группы В предполагают ответ одним словом, С – развернутый ответ.

Когда это задание выполнено, группы меняются этими тестами и отвечают на них, а затем тесты возвращаются к своим «разработчикам». «Разработчики» становятся «независимыми экспертами», проверяют результаты тестирования и начисляют баллы. Педагог в этом случае выступает в качестве эксперта, оценивая правильность ответов.

Упражнение «Мозговой штурм»

Ребятам предлагается следующая инструкция: «У каждого из нас есть свои собственные идеи и предложения о том, как готовиться к экзаменам. Если мы поделимся друг с другом своими идеями, это значительно обогатит каждого из нас».

Учеников нужно разделить на группы по 5–6 человек. Каждая группа получает лист бумаги и ручку, а также задание: «Сейчас в течение пяти минут вам нужно вспомнить, придумать и записать как можно больше предложений и идей о том, как готовиться к экзаменам. Не оценивайте реалистичность этих идей и не критикуйте их. Ваша задача – просто набросать как можно больше идей».

Когда время, отведенное на обсуждение, закончится, нужно попросить детей озвучить получившийся у них список идей. Очень важно при этом всячески поддерживать, одобрять и положительно оценивать их высказывания.

Чтобы не забыть и не растерять те ценные мысли, которые будут высказаны, можно собрать все листы с записями и составить обобщающую Копилку полезных советов, а на следующем классном часе раздать детям материалы из нее с соответствующими комментариями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цели

Какие цели может поставить перед собой классный руководитель *при работе с родителями* выпускников?

1. Обозначение распределения ответственности между родителями и школой.
2. Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ.

Обозначение распределения ответственности между родителями и школой

Реалии современной школы таковы, что при взаимодействии с родителями учащихся регулярно возникают проблемы, связанные с попытками родителей переложить ответственность на школу. Ситуация экзамена представляет собой в этом смысле один из наиболее непростых периодов обучения, когда подобные противоречия обостряются.

Очень важно, чтобы родительское собрание не превратилось во взаимное предъявление претензий. Полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию. Отметим, что, с нашей точки зрения, наиболее продуктивной позицией, обеспечивающей эмоционально комфортные для ребенка условия и способствующей оптимальному развитию ребенка, является представление о распределении ответственности между родителями и учебным заведением и как результат этого – сотрудничество. Представляется важным, чтобы данная позиция декларировалась и предъявлялась школой: «Мы вместе помогаем нашим детям подготовиться к экзамену».

Формирование у родителей реалистичной картины ЕГЭ

Расширение осведомленности родителей о сущности и процедуре единого государственного экзамена, знакомство с конкретными заданиями, преодоление распространенной мифологии позволяют снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

Методы

Достижению этих целей могут способствовать родительские собрания, которые обладают не только организационным, но и высоким педагогическим потенциалом и могут способствовать значительному повышению эффективности подготовки выпускников.

Необходимо, чтобы данное собрание, с одной стороны, позволило родителям получить информацию о содержании и структуре подготовки к экзамену, реализуемой в школе, а с другой – осмыслить свою долю ответственности в этом сложном процессе. Поэтому к проведению данного собрания нужно привлекать различных специалистов, занятых подготовкой выпускников: завуча, учителей-предметников и т.д. Оптимально включать в такое собрание два компонента: информационный, во время которого сотрудники школы предоставляют данные о сути экзамена и организации подготовки к нему (расписание консультаций и т.д.), и интерактивный, обеспечивающий родителям возможность в дискуссионном формате обсудить собственный вклад в процесс подготовки ребенка к экзамену.

Можно принести на собрание демонстрационные материалы КИМов, нормативные документы и предложить родителям с ними ознакомиться.

Кроме того, хорошим методом работы являются видеозаписи. Они имеют постановочный характер и могут отражать следующие элементы экзамена:

1. Общая ситуация экзамена: обстановка в школе и классе, процесс регистрации учеников, предъявление паспорта, размещение учеников за партами и т.д.
2. Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала и окончания экзамена и т.д.
3. Раздача конвертов с материалами экзамена.
4. Начало работы: заполнение бланков и т.д.

Не стоит откладывать проведение родительского собрания до самого конца учебного года. У родителей должно быть достаточно времени, чтобы воспользоваться рекомендациями психолога и педагогов и помочь ребенку

эффективно построить процесс подготовки к экзамену. Поэтому оптимальным временем проведения такого собрания будет октябрь–ноябрь. Но даже если уже наступил апрель, такое собрание не будет лишним, а, напротив, поддержит родителей на финишной прямой. Возможно проведение нескольких подобных собраний в течение года.

И наконец самое главное: наш главный инструмент – это мы сами! То напряжение, которое испытывают выпускники и их родители, крайне негативно действует и на наше эмоциональное состояние. Главная цель, которую может поставить перед собой классный руководитель выпускного класса в работе с самим собой, – максимально сохранить душевное равновесие! Как бы сложно это ни было, не поддавайтесь панике. Это, безусловно, важный период, но он имеет временный характер. Напоминайте себе и детям, что жизнь не кончается экзаменом и даже после ЕГЭ непременно случится что-нибудь прекрасное.

Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы при подготовке ребенка к ЕГЭ»

Участники собрания: классный руководитель, психолог, представитель администрации.

Продолжительность: 1,5–2 часа.

Вступительное слово классного руководителя или директора

Очень скоро завершатся школьные годы ваших детей. Впереди у них очень важный период – экзамены. Им предстоит сдавать их в особой форме – в форме единого государственного экзамена. ЕГЭ отличается от привычных для нас форм проверки знаний: контрольных, самостоятельных работ и устных экзаменов, поэтому мы уделяем особое внимание подготовке к нему. Успешная сдача ЕГЭ – это наша с вами общая задача, в решении которой и у семьи, и у школы есть свои зоны ответственности.

Игра «Ассоциации»

Эту игру лучше проводить в начале собрания. Она помогает настроиться на обсуждаемую тему. Педагог может объяснить родителям: «Ассоциации – это

первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Нам нужно будет давать ассоциации на то слово, которое скажет предыдущий игрок. Например, если я начинаю и говорю слово «тумбочка», то вы (показывает на родителя, продолжающего игру) называете свою ассоциацию на это слово, например «телевизор», а следующий дает свою ассоциацию на это слово и т.д. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову.

Итак, я начинаю: экзамен – ...».

Выступление представителя администрации на тему

«Организация ЕГЭ и шкалы оценок»

При подготовке данного выступления необходимо особенно обратить внимание на то, каковы положительные стороны ЕГЭ для ученика, например:

- **Объективность оценки.** Влияние конфликтных отношений с педагогом или устойчивой «репутации троечника» фактически сведено к минимуму.

- **Достаточно высокий уровень самостоятельности и активности ученика:** возможность выбора стратегии действий, отдельных заданий и в целом определение уровня притязаний, возможность оспорить процедуру проведения и т.д.

- **Пробелы в знаниях могут оказать меньшее влияние на конечный результат.** На традиционном экзамене, если ученику достался вопрос, который он знает не очень хорошо, его оценка будет ниже. При сдаче ЕГЭ ученик может пропустить этот вопрос, и это не окажет кардинального влияния на результат.

На этом этапе собрания стоит продемонстрировать имеющиеся материалы, чтобы родители могли с ними ознакомиться: демонстрационные материалы, видеозаписи и т.д.

Система подготовки к ЕГЭ в классе

Классный руководитель рассказывает о системе работы учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ, о наличии консультаций, дополнительных заданий и т.д.

Упражнение «Круг ответственности»

Родителей необходимо разделить на группы по 5–6 человек. Каждая группа получает лист формата А3 с нарисованным на нем кругом. Родителям дается следующее задание: «Представьте себе, что этот круг являет собой стопроцентный успех ребенка на экзамене. Этот успех зависит от многих факторов: от работы школы, от самого ребенка, от случая, от родителей... Пожалуйста, разделите этот круг на части в зависимости от того, кто и насколько, по-вашему, отвечает за успех ребенка на экзамене. Может быть, вы считаете, что успех на 50% зависит от школы? А может, на 15%? Нам интересно ваше мнение!»

Дайте группам примерно 10 минут на обсуждение и попросите каждую группу озвучить результаты своей работы. Обязательно обратите внимание родителей, что успех ребенка на экзамене зависит не только от работы школы, но и от родителей, и от самих детей.

Затем предложите каждой группе составить список способов, которыми они могут помочь своим детям готовиться к экзамену. Попросите родителей перечислить свои ответы.